

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny**

**Zespołu Szkół nr 1 w Płocku
na rok szkolny 2017 / 2018**

PODSTAWA PRAWNA

- ✚ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✚ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✚ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- ✚ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977)
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895)
- ✚ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ✚ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ✚ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ✚ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2013 r. poz. 532 ze zm.)
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 poz. 1113 ze zm.)
- ✚ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- ✚ Statut Zespołu Szkół nr 1 w Płocku.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i ocenianiem wewnątrzszkolnym. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej);
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- 3) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
- 4) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.



Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- + powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- + zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- + respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- + współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- + współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- + integrowanie uczniów szkoły z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

I. MISJA SZKOŁY

Podstawowym zadaniem szkoły jest konsolidowanie nauczania i wychowania. Naturalnym środowiskiem wychowawczym każdego młodego człowieka jest rodzina. Zadaniem szkoły jest natomiast wspieranie rodziny w jej wychowawczej funkcji. Uczniowie potrzebują mądrych, świadomych i przyjaznych dorosłych, którzy pomogą im dokonywać trudnych wyborów, podejmować decyzje, które mogą zaważyć na ich życiu, którzy pomogą im stać się ludźmi odpowiedzialnymi, otwartymi na innych, potrafiącymi współdziałać i porozumiewać się bez przemocy z innymi, konstruktywnie, rozwiązywać konflikty i budować w ten sposób poczucie własnej wartości. Szkoła poprzez postawy, umiejętności psychospołeczne nauczycieli oddziałuje na wychowanka, kształtuje jego osobowość i samoocenę.

Wzajemny szacunek i zaufanie to fundament wychowania.

Do zadań szkoły należy także kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.



II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Program zamierzeń wychowawczych, który przedstawiony będzie w dalszej części pracy, zaplanowany został na miarę uczniów Zespołu Szkół nr 1 w Płocku.

Uczeń naszej szkoły, jest w wieku dorastania. Nazwa ta obejmuje zarówno dojrzewanie biologiczne, jak i rozwój psychiczny i społeczny. „Wiek dorastania jest tym okresem w życiu człowieka, w którym dokonuje się przeobrażenie dziecka w osobę dorosłą” (*„Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży”, red. M. Żebrowska, Warszawa 1979*).

Na przestrzeni stosunkowo krótkiego czasu zachodzą w młodym człowieku radykalne zmiany fizyczne i psychiczne, które umożliwiają spełnienie zadań właściwych, a człowiekowi dorosłemu funkcji rodzinnych i zawodowo – społecznych. Współcześni psychologowie zgodni są co do faktu, że proces dorastania jest niezwykle skomplikowany. Obejmuje on wiele dziedzin osobowości, przy czym linie rozwoju w tych dziedzinach nie przebiegają równolegle.

Poza dojrzewaniem fizjologicznym, psychologowie wiele uwagi poświęcają dorastaniu społecznemu. Polega ono z jednej strony na rozwoju świadomości społecznej, tj. kształtowaniu się ocen, przekonań i postaw moralnych oraz nastawień społecznych, z drugiej zaś na przygotowaniu się do określonej roli społecznej i podejmowaniu coraz to bardziej odpowiedzialnych zadań społecznych. Zwraca się także uwagę na dorastanie w sensie rozwoju umysłowego. Psychologowie odnotowują ogromny postęp zarówno w ilościowym wzroście poszczególnych funkcji umysłowych, jak i w jakościowym skoku w zakresie procesów myślenia – przejścia z etapu myślenia konkretnego na myślenie abstrakcyjne. Dzięki temu możliwa jest większa efektywność uczenia się i zdolność rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych. Ważny aspekt rozwoju stanowi również dojrzewanie emocjonalne. Pobudliwość i niestałość emocjonalna ustępują stopniowo miejsca stałości i równowadze. Zwiększa się skala przeżyć emocjonalnych, wzbogaca treść uczuć, wzmagają się znacznie rozwój uczuć wyższych – moralnych, społecznych, estetycznych. Mówi się wreszcie o dorastaniu kulturowym, co oznacza, że jednostka przekształca się stopniowo z biernego odbiorcy dóbr kulturalnych w coraz bardziej aktywnego i odpowiedzialnego współtwórcę tych dóbr.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę charakteryzuje się następującymi cechami:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności nakreślone w programie szkoły podstawowej i liceum w stopniu, na jaki pozwalają jego możliwości;
- 2) posiada umiejętności samodzielnego uczenia się, doskonalenia czerpania wiedzy z różnych źródeł;



- 3) za najwyższą wartość uważa patriotyzm, troskę o dobro wspólne;
- 4) jest wrażliwy społecznie, otwarty na potrzeby innych ludzi;
- 5) w kontaktach międzyludzkich kieruje się zasadą tolerancji;
- 6) potrafi się skutecznie komunikować;
- 7) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- 8) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- 9) szanuje siebie i innych;
- 10) jest odpowiedzialny;
- 11) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- 12) zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- 13) jest tolerancyjny,
- 14) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- 15) jest ambitny;
- 16) jest kreatywny;
- 17) jest odważny;
- 18) jest samodzielny;
- 19) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 20) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- 21) jest odporny na niepowodzenia;
- 22) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
 - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
2. **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**
 - 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
 - 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
 - 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
 - 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
 - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,



- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- 4. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**
- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
 - 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
5. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.



6. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

7. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

8. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

9. Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,



rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

10. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 6) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

11. Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,



- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

3. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.



4. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017 / 2018

Termin	Działanie	Kategoria	Odpowiedzialni
WRZESIEŃ			
4 września	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	uroczystość	Dyrekcja szkoły
9 września	Piknik Rodzinny we współpracy z Radą Mieszkańców Osiedla Międzytorze	Impreza integracyjna	Nauczyciele
15 września	Akcja ogólnopolska „Sprzątanie Świata”	Akcja	Ewa Tomaszewska
29 września	Uroczystość jubileuszowa 100-lecie Szkoły Podstawowej nr 2		Dyrekcja, nauczyciele
PAŹDZIERNIK			
	Dzień Patrona Szkoły i ślubowanie klas pierwszych liceum Ślubowanie klas I SP	Uroczystość	Jolanta Rybińska -Janicka, n-lki edukacji wczesnoszkolnej
	Dzień Edukacji Narodowej	Uroczystość	SU
	Dzień Języków Obcych	Impreza kulturalna	Zespół nauczycieli języków obcych
Październik/ listopad	„Noc horrorów” (projekcja filmów, konkurs na najładniejszą dynię)		SU M. Brzezińska
LISTOPAD			
10 listopada	Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości	Uroczystość	M. Ogonowska, M. Bornińska, J. Ratkowski,
	Tydzień Edukacji Globalnej	Akcja	M. Pytel
25 listopada	Dzień Pluszowego Misia	Impreza dla klas I SP	SU, n-le edukacji wczesnoszkolnej
	Piernikowe warsztaty połączone z lekcją o tradycjach	Warsztaty dla ucz. kl. I	M. Celmer, B. Podraska

	bożonarodzeniowych	SP	
	Andrzejkowe karaoke Komnata wróżb	Impreza kulturalna	Nauczyciele wych. fizycznego., Samorząd Uczniowski
GRUDZIEŃ			
	Szkoła pełna Mikołajów Loteria fantowa	loteria	SU
	Obserwacja nieba przez teleskop	Zajęcia dla uczniów	A. Brzeski
	Międzyklasowy Turniej Siatkówki Mieszanej		
	Uroczystość z okazji świąt Bożego Narodzenia	Impreza kulturalna	I. Kajkowska, J. Ratkowski, B. Pajor, ks. M. Stankiewicz
STYCZEŃ			
	Bal karnawałowy dla ucz. kl. I SP		M. Celmer, B. Podraska
	Studniówka	uroczystość	Rada Rodziców
	Dzień Babci i Dziadka	uroczystość	M. Celmer, B. Podraska
	Konkurs piosenki karaoke	konkurs	J. Ratkowski
12 stycznia	Konkurs biblijny „Benedictus” - etap szkolny	konkurs	B. Pajor
	Noworoczny Turniej Piłki Nożnej	Impreza sportowa	P. Przybylski
LUTY			
	Szkolna Noc Wrażeń - nocne podchody dla LO		SU
15 lutego	„Kocham Cię IV LO” - impreza kulturalno-rozrywkowa dla uczniów liceum - potyczki międzyklasowe dotyczące wiedzy o szkole	Impreza kulturalna	S. Bogiel, Samorząd Uczniowski
MARZEC			
	Pielgrzymka maturzystów do Częstochowy		Ks. M. Stankiewicz
21 marca	Bieg Wagarowicza - cykliczna impreza sportowa dla szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum	Impreza sportowa	nauczyciele wychowania fizycznego

	Organizacja eventów sportowych dla szkół podstawowych		Nauczyciele wych.fizycznego
KWIECIEŃ			
7 kwietnia	Drzwi Otwarte Konkurs pięknego czytania	Impreza kulturalna	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły, Samorząd Ucz.
6 kwietnia	Światowy dzień Autyzmu		U. Domostawska-Bieñkowska
27 kwietnia	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas trzecich liceum	Uroczystość	Dyrekcja szkoły I. Kajkowska, R. Zubek
	Szkolny apel o tematyce ekologicznej z okazji obchodów Dnia Ziemi	Apel	M. Kapuścińska
	Apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja	Apel	M. Pytel, J. Rybińska Janicka
MAJ			
	Piknik Europejski	Impreza kulturalna	M. Pytel, M. Bornińska, J. Rybińska-Janicka
	Dzień Matki	Uroczystość kl. I SP	M. Celmer, B. Podraska
CZERWIEC			
	Dzień sportu - gry zespołowe, indywidualne		SU
22 czerwca	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Uroczystość	Dyrekcja szkoły, U. Ambroziak-Bereszczyńska, J. Ratkowski, M. Kocik



VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017 / 2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie posiadają umiejętność wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
4. Uczniowie posiadają podstawową wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej i jej znaczenia w życiu osobistym i zawodowym.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2017. r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VII. Harmonogram działań

SFE RA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień 2017
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej „Nowoczesne metody pracy z dziećmi o różnych potrzebach edukacyjnych”</p> <p>Przeprowadzanie</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Rok szkolny 2017/2018 zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Październik 2017</p>

		przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy		Cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Cały rok
	Kształtowanie postawy twórczej	Zajęcia z twórczości	nauczyciele	Cały rok
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Wychowawcy, nauczyciele, Opiekunowie wolontariatu	Cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez doradcę zawodowego,	Doradca zawodowy, pedagog szkolny wychowawcy,	Cały rok
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program	Opiekun samorządu szkolnego, Koordynator	Cały rok

człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Szkolnego Wolontariatu	szkolnego wolontariatu, nauczyciele WOS	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Współpraca ze szkołą w Mołdawii, działalność Szkolnego Klubu Europejskiego	Magdalena Brzezińska, Marzena Pytel,	Cały rok
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawcę	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas	Cały rok

	Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia dotyczące savoir vivre	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele biologii, Prowadzący Szkolny Klub Warta	Cały rok
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości	Cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w	analiza frekwencji uczniów informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte,	Wicedyrektor Wychowawcy, pedagog szkolny	Na bieżąco

	zakresie kontroli obowiązków szkolnego	indywidualne spotkania z rodzicami,		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami ustalonymi z pracownikami poradni
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny wychowawcy	Cały rok



VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 4) badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków
- 7) opinie nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

2. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół nr w Płocku dnia 28 września 2017 r.

Płock, 28 września 2017 r.

Dyrektor

Zespołu Szkół nr 1 w Płocku