

Wymagania edukacyjne z JĘZYKA FRANCUSKIEGO w IV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi

im. B. Krzywoustego w Płocku

klasa 1

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 0. Bonjour !				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje nieliczne formy powitań i pożegnań – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów i form powitań – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom – nieumiejętnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje wybrane formy powitań i pożegnań – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów form powitań – z trudem przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom – z pewnymi uchybieniami tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu z trudem zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje część form powitań i pożegnań – w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów form powitań – w większości bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom – bez większych uchybień tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu w większości bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje większość form powitań i pożegnań – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów form powitań – bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom – dość sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje wszystkie formy powitań i pożegnań – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów form powitań – z wprawą przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom – sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu z wprawą zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania – sprawnie ćwiczy w grupach

na pytania – nieporadnie ćwiczy w grupach wystuchane i przeczytane dialogi – w znikomym stopniu poprawnie powtarza na podstawie nagrania francuski alfabet – nieumiejętnie zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wystuchanego dialogu z dużym trudem wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek osobowy – nieumiejętnie uzupełnia dialogi zaimkami osobowymi – w oparciu o wzór w niewielkim stopniu poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i miesięcy – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz	– zazwyczaj poprawnie ćwiczy w grupach wystuchane i przeczytane dialogi – częściowo poprawnie powtarza na podstawie nagrania francuski alfabet – z pewnymi uchybieniami zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wystuchanego dialogu z trudem wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek osobowy – z pewnymi uchybieniami uzupełnia dialogi zaimkami osobowymi – w oparciu o wzór częściowo poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i miesięcy – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila – na podstawie wystuchanego dialogu i planu lekcji z trudem	na pytania – w większości prawidłowo ćwiczy w grupach wystuchane i przeczytane dialogi – w większości poprawnie powtarza na podstawie nagrania francuski alfabet – bez większych uchybień zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wystuchanego dialogu w większości bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek osobowy – bez większych uchybień uzupełnia dialogi zaimkami osobowymi – w oparciu o wzór w większości poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i miesięcy – w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila – na podstawie wystuchanego	– dość sprawnie ćwiczy w grupach wystuchane i przeczytane dialogi – prawie całkowicie poprawnie powtarza na podstawie nagrania francuski alfabet – dość sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wystuchanego dialogu bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek osobowy – dość sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami osobowymi – w oparciu o wzór prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i miesięcy – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila	wysłuchane i przeczytane dialogi – w całości prawidłowo powtarza na podstawie nagrania francuski alfabet – sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wystuchanego dialogu z wprawą wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek osobowy – sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami osobowymi – w oparciu o wzór w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i miesięcy – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila – na podstawie wystuchanego dialogu i planu lekcji z wprawą
--	--	--	--	---

odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila – na podstawie wystuchanego dialogu i planu lekcji z dużym trudem podaje, o jaki dzień tygodnia i miesiąc chodzi – w oparciu o przykład nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wystuchanego dialogu z dużym trudem podaje brakujące nazwy przedmiotów – w oparciu o przykład nieumiejętnie dyktuje swój plan lekcji – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przyborów szkolnych – przyporządkowuje zdjęciom nieliczne wyrazy oznaczające przybory szkolne – w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wystuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i nieokreślonych – z podanych przymiotników nieumiejętnie tworzy pary antonimów – na podstawie przykładu i podanych przymiotników	podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wystuchanego dialogu z trudem podaje brakujące nazwy przedmiotów – w oparciu o przykład z pewnymi uchybieniami dyktuje swój plan lekcji – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przyborów szkolnych – przyporządkowuje zdjęciom wybrane wyrazy oznaczające przybory szkolne – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wystuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i nieokreślonych – z podanych przymiotników tworzy pary antonimów – na podstawie przykładu i podanych przymiotników z trudem opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wystłuchaniu dialogu	dialogu i planu lekcji bez większego trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład bez większych uchybień ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wystuchanego dialogu bez większego trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów – w oparciu o przykład bez większych uchybień dyktuje swój plan lekcji – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych – przyporządkowuje zdjęciom większość wyrazów oznaczających przybory szkolne – w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wystuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i nieokreślonych – z podanych przymiotników bez większych uchybień tworzy pary antonimów – na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez większego trudu opisuje przedstawione na zdjęciach	– na podstawie wystuchanego dialogu i planu lekcji bez trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład dość sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wystuchanego dialogu bez trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów – w oparciu o przykład dość sprawnie dyktuje swój plan lekcji – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych – przyporządkowuje zdjęciom prawie wszystkie wyrazy oznaczające przybory szkolne – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wystuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i nieokreślonych – z podanych przymiotników dość sprawnie tworzy pary antonimów – na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez trudu opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wystłuchaniu dialogu dość	podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wystuchanego dialogu z wprawą podaje brakujące nazwy przedmiotów – w oparciu o przykład sprawnie dyktuje swój plan lekcji – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych – przyporządkowuje zdjęciom wszystkie wyrazy oznaczające przybory szkolne – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wystuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i nieokreślonych – z podanych przymiotników sprawnie tworzy pary antonimów – na podstawie przykładu i podanych przymiotników z wprawą opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wystłuchaniu dialogu
--	---	--	--	--

z dużym trudem opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie – pracując w grupie nieporadnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne – wymienia nieliczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym – operuje znikomą liczbą poznanych określeń czasu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności – na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji – przyporządkowuje nieliczne podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym – z dużym trudem uzupełnia podanymi czasownikami	z pewnymi uchybieniami podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie – pracując w grupie zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne – wymienia wybrane nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym – operuje niektórymi poznаныmi określeniami czasu – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności – na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji – przyporządkowuje niektóre podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym – z pewnym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę przyjaciół na temat ulubionych przedmiotów	przedmioty – po wysłuchaniu dialogu bez większych uchybień podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie – pracując w grupie w większości prawidłowo zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne – wymienia dość liczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym – operuje większością poznanych określeń czasu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności – na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe rozmowy dotyczące planu lekcji – przyporządkowuje większość podanych nazw czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym – bez większego trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę przyjaciół na temat ulubionych	sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie – pracując w grupie dość sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne – wymienia prawie wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym – operuje zdecydowaną większością poznanych określeń czasu – po wysłuchaniu dialogu bez trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności – na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne rozmowy dotyczące planu lekcji – przyporządkowuje prawie wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym – bez trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę przyjaciół na temat ulubionych przedmiotów	sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie – pracując w grupie sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne – wymienia wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym – operuje wszystkimi poznаныmi określeniami czasu – po wysłuchaniu dialogu z wprawą uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności – na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wyczerpujące rozmowy dotyczące planu lekcji – przyporządkowuje wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym – sprawnie uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę przyjaciół na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz
---	--	--	--	--

rozmowę przyjaciół na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy – z licznymi uchybieniami tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników, przeprowadza rozmowę na temat szkoły – wykorzystując podane słownictwo, w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy	szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy – z dość licznymi uchybieniami tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły – wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy	przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy – bez większych uchybień tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły – wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy	szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy – prawie bezbłędnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły – wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy	odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy – bezbłędnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły – wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy zdania na temat spędzania soboty, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 0 struktury gramatyczne:				
– czasowniki avoir i être				

– rodzajniki określone i nieokreślone – zaimki osobowe				
Komunikacja				
Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu stwierdza,	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie stwierdza,

stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Paryżu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) – po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w znikomym stopniu poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie bardzo krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach – po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Paula uzupełnia nieliczne zdania podanymi nazwami członków rodziny – na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny	stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie częściowo poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Paryżu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) – po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego częściowo poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach – po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Paula uzupełnia niektóre zdania podanymi nazwami członków rodziny – na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa	stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w większości poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Paryżu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) – po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w większości poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie zwięźle opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach – po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Paula uzupełnia większość zdań podanymi nazwami członków rodziny – na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa	w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie prawie całkowicie poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Paryżu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) – po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego prawie całkowicie poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi – pracując w parze z koleżanką /kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie dość obszernie opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach – po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Paula uzupełnia prawie wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny – na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa	w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w całości prawidłowo uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje dialogom zamieszczone pytania – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Paryżu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej) – po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w całości prawidłowo wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki /kolegi, a następnie wyczerpująco opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach – po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Paula uzupełnia wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny – na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny
---	---	---	---	---

i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo krótko opowiada klasie o swojej rodzinie – wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z dużym trudem pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami krajów i języków oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zawód i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – z dużym trudem uzupełnia dialog podanymi formami czasowników – w znikomym stopniu poprawnie tworzy pytania i odpowiada na nie – na bazie przykładu i podanego słownictwa nieporadnie przedstawia osoby	genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach krótko opowiada klasie o swojej rodzinie – wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z pewnym trudem pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie Uczeń: – operuje nazwami niektórych krajów i języków oraz ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zawód i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – z trudem uzupełnia dialog podanymi formami czasowników – częściowo poprawnie tworzy pytania i odpowiada na nie – na bazie przykładu i podanego słownictwa z pewnymi uchybieniami przedstawia osoby na zdjęciach	genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach zwięźle opowiada klasie o swojej rodzinie – wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie bez większego trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie Uczeń: – operuje dość licznymi nazwami krajów i języków oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zawód i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – w większości bez trudu uzupełnia dialog podanymi formami czasowników – zazwyczaj poprawnie tworzy pytania i odpowiada na nie – na bazie przykładu i podanego słownictwa bez większych uchybień przedstawia osoby na zdjęciach	genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach dość obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie – wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie bez trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zawód i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – dość sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – bez trudu uzupełnia dialog podanymi formami czasowników – prawie całkowicie poprawnie tworzy pytania i odpowiada na nie – na bazie przykładu i podanego słownictwa dość sprawnie przedstawia osoby	i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie – wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z wprawą pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zawód i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – z wprawą uzupełnia dialog podanymi formami czasowników – w całości prawidłowo tworzy pytania i odpowiada na nie – na bazie przykładu i podanego słownictwa sprawnie przedstawia osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi – z wprawą powtarza za
--	---	--	---	--

na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi – z dużym trudem powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 69 – nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu – na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego z dużym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi	oraz przeprowadza dialogi – z trudem powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 69 – z pewnymi uchybieniami wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu – na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego z trudem ćwiczy w parze podobne dialogi	oraz przeprowadza dialogi – w większości bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 69 – bez większych uchybień wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu – na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego w większości bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi	na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi – bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 69 – dość sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu – na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi	nagraniem liczebniki od 1 do 69 – sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu – na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
- odmiana czasowników grupy I w czasie teraźniejszym - odmiana czasowników zwrotnych - odmiana zaimków osobowych tonicznych - zasady używania zaimka „on” - tworzenia rodzaju żeńskiego rzeczowników i przymiotników - rodzaje zdań pytających				
Komunikacja				

Uczeń z pomocą nauczyciela prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 2				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz ich opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, stanu cywilnego – tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – z pomocą nauczyciela wybiera niepasujące	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz ich opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, stanu cywilnego – tylko w niewielkim stopniu – częściowo poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – częściowo poprawnie wybiera niepasujące	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz ich opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, stanu cywilnego – w większości poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – bez większych uchybień wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz ich opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, stanu cywilnego – prawie całkowicie poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – prawie bezbłędnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz ich opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, stanu cywilnego – w całości prawidłowo dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – doskonale wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia

do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – z pomocą nauczyciela poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny – z dużym trudem powtarza za nagraniem liczebniki od 70 do 1000 – uzupełnia niewielką ilość luk właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania z dużym trudem notuje wiek przedstawianych osób – po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku nieumiejętnie ćwiczy podobne dialogi według przykładu – w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – z dużym trudem wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu nieumiejętnie pyta o wiek poszczególnych członków	do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – częściowo poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny – z trudem powtarza za nagraniem liczebniki od 70 do 1000 – uzupełnia część luk właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania z trudem notuje wiek przedstawianych osób – po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku z pewnymi uchybieniami ćwiczy podobne dialogi według przykładu – częściowo poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – z trudem wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu z pewnymi uchybieniami pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki /	i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – w większości poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny – w większości bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 70 do 1000 – uzupełnia większość luk właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania w większości bez trudu notuje wiek przedstawianych osób – po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku bez większych uchybień ćwiczy podobne dialogi według przykładu – w większości poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – w większości bez trudu wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu bez większych uchybień pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz	podany dialog zaimkami dzierżawczymi – prawie całkowicie poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny – bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 70 do 1000 – uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania bez trudu notuje wiek przedstawianych osób – po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku dość sprawnie ćwiczy podobne dialogi według przykładu – prawie całkowicie poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – bez trudu wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu dość sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje	podany dialog zaimkami dzierżawczymi – w całości prawidłowo przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny – z wprawą powtarza za nagraniem liczebniki od 70 do 1000 – uzupełnia wszystkie luki właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania z wprawą notuje wiek przedstawianych osób – po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku sprawnie ćwiczy podobne dialogi według przykładu – w całości prawidłowo zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – z wprawą wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje
--	--	---	--	--

rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę	kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę	zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę	i na ich podstawie opisuje daną rodzinę	i na ich podstawie opisuje daną rodzinę
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
- rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników - liczba mnoga rzeczowników i przymiotników - przeczenie czasowników - zaimki dzierżawcze - pytanie i odpowiedź pourquoi/parce que				
Komunikacja				
Uczeń z pomocą nauczyciela prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń poprawnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą, płynnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	środków leksykalnych do aktywnego opanowania	środków leksykalnych do aktywnego opanowania		
--	--	--	--	--

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 3 Temps libre				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych – z dużym trudem wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów w znikomym stopniu poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – z dużym trudem znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – nieumiejętnie odpowiada na pytania o zainteresowania – w znikomym stopniu poprawnie podaje wersy	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych – z trudem wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów częściowo poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – z trudem znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – z pewnymi uchybieniami odpowiada na pytania o zainteresowania – częściowo poprawnie podaje	Uczeń: – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych – w większości bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – w większości bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – bez większych uchybień odpowiada na pytania o zainteresowania	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych – bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie całkowicie poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – dość sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania – prawie całkowicie poprawnie	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych – z wprawą wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – z wprawą znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania – w całości prawidłowo podaje

tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania nieporadnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie – zna jedynie nieliczne nazwy pór dnia oraz operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań – podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i nieumiejętnie przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu	wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania z pewnymi uchybieniami pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie – zna niektóre nazwy pór dnia oraz operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań – podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i z pewnymi uchybieniami przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi – po wysłuchaniu dialogu z trudem przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu	– na ogół poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania bez większych uchybień pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie – zna dość liczne nazwy pór dnia oraz operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny – w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań – podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i bez większych uchybień przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi – po wysłuchaniu dialogu w większości bez trudu przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu	podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania dość sprawnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie – zna prawie wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań – podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i dość sprawnie przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi – po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu – umiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend	wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania sprawnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie – zna wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań – podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i sprawnie przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi – po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu – z wprawą pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend
--	--	--	--	---

– nieudolnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend – operuje nielicznymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie – nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z dużym trudem uzupełnia tekst brakującymi pytaniami – wykorzystując podane czynności nieporadnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników – nieumiejętnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy	– dość nieumiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend – operuje niektórymi nazwami dyscyplin sportowych oraz ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z trudem uzupełnia tekst brakującymi pytaniami – wykorzystując podane czynności z pewnymi uchybieniami opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi – częściowo poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników – z pewnymi uchybieniami dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia	– dość umiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend – operuje dość licznymi nazwami dyscyplin sportowych oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie – bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, w większości bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami – wykorzystując podane czynności bez większych uchybień opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi – w większości poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników – bez większych uchybień dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego	– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie – dość sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami – wykorzystując podane czynności dość sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników – dość sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej	– operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie – sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z wprawą uzupełnia tekst brakującymi pytaniami – wykorzystując podane czynności sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi – w całości prawidłowo uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników – sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej – pracując w grupie z wprawą pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu
--	--	--	---	---

sportowej – pracując w grupie z dużym trudem pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	imprezy sportowej – pracując w grupie z trudem pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	odwiedzenia imprezy sportowej – pracując w grupie bez większego trudu pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	– pracując w grupie bez trudu pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	Bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
- odmiana czasowników zwrotnych - różnica w odmianie czasowników grupy I: préférer i acheter - odmiana czasowników nieregularnych: aller, faire i venir - rodzajniki ściągnięte - wyrażenie il y a - odpowiedzi: si/moi aussi/ moi non plus - zaimki wskazujące - wyrażenia dotyczące częstotliwości uczestnictwa				
Komunikacja				
Uczeń, z pomocą nauczyciela prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny

pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 4 Chez moi				
Uczeń: – zna wybrane spośród poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami – pracując w grupie nieporadnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z nielicznych	Uczeń: – zna dużą część poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami – pracując w grupie dość nieumiejętnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z wybranych podanych wyrazów rzeczowniki	Uczeń: – zna większość poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami – pracując w grupie prawidłowo buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z większości podanych wyrazów rzeczowniki złożone	Uczeń: – zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami – pracując w grupie umiejętnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z prawie wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń)	Uczeń: – zna wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami – pracując w grupie z wprawą buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy ze wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – w całości prawidłowo

podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń – z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści – z dużym trudem przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie bardzo krótko opisuje jej / jego mieszkanie lub dom – wymienia wybrane spośród poznanych na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje nieliczne nazwy mebli zdjęciom – pracując w parach nieumiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wystuchany dialog z dużym trudem zadaje pytania/ udziela odpowiedzi	złożone (nazwy pomieszczeń) – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące jego treści – z pewnym trudem przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie krótko opisuje jej / jego mieszkanie lub dom – wymienia dużą część poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje niektóre nazwy mebli zdjęciom – pracując w parach dość nieumiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wystuchany dialog z pewnym trudem zadaje pytania/ udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje	(nazwy pomieszczeń) – w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń – bez większych uchybień uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści – bez większego trudu przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie zwięźle opisuje jej / jego mieszkanie lub dom – wymienia i stosuje większość poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów – operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje większość nazw mebli zdjęciom – pracując w parach dość umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wystuchany dialog bez większego trudu zadaje pytania/ udziela odpowiedzi na pytania o kolory	– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń – prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści – bez trudu przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie dość obszernie opisuje jej / jego mieszkanie lub dom – wymienia i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje prawie wszystkie nazwy mebli zdjęciom – pracując w parach umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wystuchany dialog bez trudu zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania	przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń – bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści – sprawnie przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie obszernie opisuje jej / jego mieszkanie lub dom – wymienia i sprawnie stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje wszystkie nazwy mebli zdjęciom – pracując w parach sprawnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wystuchany dialog z wprawą zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje
---	---	---	---	---

na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjęcia pomieszczeń oraz bardzo krótco opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiały się w treści wysłuchanych tekstów – z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjęciom – po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu oraz nieumiejętnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia dialogu nieporadnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon – w znikomym stopniu poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna	wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjęcia pomieszczeń oraz krótko opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiały się w treści wysłuchanych tekstów – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjęciom – po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu oraz dość nieumiejętnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia dialogu dość nieporadnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon – częściowo poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wybrane nazwy obiektów w mieście	mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjęcia pomieszczeń oraz zwięźle opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiały się w treści wysłuchanych tekstów – bez większych uchybień uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjęciom – po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu oraz prawidłowo wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia dialogu dość umiejętnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon – w większości poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem	o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjęcia pomieszczeń oraz dość obszernie opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiały się w treści wysłuchanych tekstów – prawie bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjęciom – po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu oraz dość sprawnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia dialogu umiejętnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon – prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem	wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjęcia pomieszczeń oraz wyczerpująco opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiały się w treści wysłuchanych tekstów – bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjęciom – po wysłuchaniu początku dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu oraz sprawnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia dialogu z wprawą relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon – w całości prawidłowo operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wszystkie nazwy obiektów w mieście – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą stwierdza,
---	---	---	---	--

nieliczne nazwy obiektów w mieście – na podstawie wysłuchanych dialogów nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy – po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z dużym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach – na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z dużym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie na podstawie nagrania oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	– na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy – po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z pewnym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach – na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z pewnym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie na podstawie nagrania oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	drogi oraz zna dość liczne nazwy obiektów w mieście – na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy – po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) bez większych uchybień zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem – na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez większego trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	drogi oraz zna prawie wszystkie nazwy obiektów w mieście – na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy – po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez trudu wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach – na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo	które z nich odbywają się na ulicy – po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy sprawnie wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach – na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta sprawnie uzupełnia dialogi właściwymi obiektami, weryfikuje swoje rozwiązanie w oparciu o nagranie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń,	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród

	świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
- czas przyszły bliski futur proche - odmiana czasowników grII (-ir) - czasownik nieregularny <i>partir</i> - tryb rozkazujący - dopełnienie bliższe COD - zaimek <i>devant</i> - zaimki przed nazwami państw i miast				
Komunikacja				
Uczeń, z pomocą nauczyciela, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania

Klasa 2

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 5 En forme				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna jedynie nieliczne wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć – po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym z dużym trudem zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient – w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą nieliczne odpowiednie fragmenty zdań – pracując w grupie nieporadnie wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników – uzupełnia odpowiednimi	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wybrane spośród wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw – częściowo poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć – po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym z pewnym trudem zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient – w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wybrane odpowiednie fragmenty zdań – pracując w grupie dość nieumiejętnie wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna większość wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw – w większości poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć – po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez większego trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient – w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą większość odpowiednich fragmentów zdań – pracując w grupie prawidłowo wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć – po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient – w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą prawie wszystkie odpowiednie fragmenty zdań – pracując w grupie z wprawą wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw – w całości prawidłowo przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć – po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym sprawnie zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient – w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wszystkie odpowiednie fragmenty zdań – pracując w grupie z wprawą wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników

rzeczownikami znikomą część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym – pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie bardzo krótki dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy) – po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych we Francji nieporadnie notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z dużym trudem określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu – wykorzystując przykład, nieumiejętnie porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe we Francji z nawykami własnej rodziny – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów	rzeczowników – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami jedynie niektóre zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym – pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie krótki dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy) – po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych we Francji z pewnymi uchybieniami notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z trudem określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu – wykorzystując przykład, z pewnymi uchybieniami porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe we Francji z nawykami własnej rodziny	liczby mnogiej podanych rzeczowników – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami znaczną część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym – pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie zwięzły dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy) – po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych we Francji bez większych uchybień notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi w większości bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu – wykorzystując przykład, bez większych uchybień porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe we Francji	rzeczowników – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami większość zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym – pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie dość obszerny dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy) – po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych we Francji dość sprawnie notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu – wykorzystując przykład, dość sprawnie porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe we Francji z nawykami własnej rodziny – prawie całkowicie poprawnie	– uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami wszystkie zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym – pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie rozbudowany dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy) – po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych we Francji sprawnie notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z wprawą określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu – wykorzystując przykład, sprawnie porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe we Francji z nawykami własnej rodziny – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania
---	---	--	---	---

pokazujących daną godzinę – podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza z dużym trudem przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie nieudolnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni – wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i bardzo krótko uzasadnia swój wybór – wykorzystując podane wyrażenia w znikomym stopniu poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze	– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę – podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza z trudem przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie dość nieumiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni – wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i krótko uzasadnia swój wybór – wykorzystując podane wyrażenia częściowo poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je	z nawykami własnej rodziny – w większości poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę – podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza w większości bez trudu przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie dość umiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni – wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i zwięźle uzasadnia swój wybór – wykorzystując podane wyrażenia w większości poprawnie układa pytania	przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę – podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza bez trudu przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie umiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni – wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i dość obszernie uzasadnia swój wybór – wykorzystując podane wyrażenia prawie całkowicie poprawnie układa pytania dotyczące upodobań	do zegarów pokazujących daną godzinę – podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza z wprawą przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – sprawnie uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie z wprawą uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni – wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i wyczerpująco uzasadnia swój wybór – wykorzystując podane wyrażenia w całości prawidłowo układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je
---	--	---	--	--

– nieumiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wystuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wystuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje nieliczne zdania zgodne z ich treścią – popełniając bardzo liczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy Uczeń: – wymienia nieliczne nazwy części ciała i dolegliwości – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę – wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w znikomym stopniu poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega pacjentowi – z dużym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wystuchaniu dialogu na temat samopoczucia pacjenta	koleżance / koledze – dość nieumiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wystuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wystuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje niektóre zdania zgodne z ich treścią – popełniając liczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy Uczeń: – wymienia niektóre nazwy części ciała i dolegliwości – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę – wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w dużej mierze poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega pacjentowi – z pewnym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wystuchaniu dialogu na temat samopoczucia pacjenta	dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – dość umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wystuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wystuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje większość zdań zgodnych z ich treścią – popełniając nieliczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy Uczeń: – wymienia większość nazw części ciała i dolegliwości – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę – wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w większości poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega pacjentowi – bez większego trudu przyporządkowuje rzeczowniki	kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wystuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wystuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z ich treścią – sporadycznie popełniając błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy Uczeń: – wymienia prawie wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę – wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega pacjentowi – bez trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu	koleżance / koledze – sprawnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wystuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wystuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje wszystkie zdania zgodne z ich treścią – bezbłędnie pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy Uczeń: – wymienia wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę – wśród dziewięciu zdań opisujących samopoczucie w całości prawidłowo wskazuje zdania równoznaczne, a następnie słucha nagrania i notuje w zeszycie, co dolega pacjentowi – z wprawą przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wystuchaniu dialogu na temat samopoczucia pacjenta w całości prawidłowo wskazuje
--	--	--	--	--

w znikomym stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje nieliczne opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom – z licznymi uchybieniami układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem Uczeń: – w znikomym stopniu poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje dolegliwości Anny i porady, których udziela jej lekarz, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – rozróżnia i wskazuje nieliczne zdania wypowiedziane przez	częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje niektóre opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom – z dość licznymi uchybieniami układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem Uczeń: – częściowo poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje dolegliwości Anny i porady, których udziela jej lekarz, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – rozróżnia i wskazuje niektóre zdania wypowiedziane przez lekarkę oraz przez pacjentkę,	właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia pacjenta w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje większość opisów dolegliwości pasującym do nich zdaniom – bez większych uchybień układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem Uczeń: – w większości poprawnie operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje dolegliwości Anny i porady, których udziela jej lekarz, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – bez większych uchybień przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy	– po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia pacjenta prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje prawie wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom – prawie bezbłędnie układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem Uczeń: – prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje dolegliwości Anny i porady, których udziela jej lekarz, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – prawie bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – rozróżnia i wskazuje prawie wszystkie zdania wypowiedziane przez lekarkę oraz przez	zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom – bezbłędnie układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem Uczeń: – w całości prawidłowo operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecania domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje dolegliwości Anny i porady, których udziela jej lekarz, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – rozróżnia i wskazuje wszystkie zdania wypowiedziane przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a następnie
---	--	---	---	---

lekarke oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi u lekarza na podane tematy	a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi u lekarza na podane tematy	i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – rozróżnia i wskazuje większość zdań wypowiedzianych przez lekarke oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi u lekarza na podane tematy	pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszernie dialogi u lekarza na podane tematy	porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi u lekarza na podane tematy
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
- zaimek częściowy - wyrażenia ilościowe - wyrażenia très/beaucoup (de/d') - czasowniki boire, vendre, prendre - różnica między devoir i il faut - zaimki dopełnienia dalszego COI oraz zaimek en				
Komunikacja				
Uczeń, z pomocą nauczyciela, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych,	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego

a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

En Action 2

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1 Au programme				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną – w oparciu o wysłuchany dialog bardzo krótko opowiada, czym interesują się rozmówcy	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – dość nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną – w oparciu o wysłuchany dialog krótko opowiada, czym interesują się rozmówcy – pracując w grupie z dość	Uczeń: – operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – dość umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną – w oparciu o wysłuchany dialog zwięźle opowiada, czym interesują się rozmówcy	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną – w oparciu o wysłuchany dialog dość obszernie opowiada, czym interesują się	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – sprawnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną – w oparciu o wysłuchany dialog wyczerpująco opowiada, czym interesują się rozmówcy

– pracując w grupie z licznymi uchybieniami zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań – po wysłuchaniu dwóch dialogów z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści – w nielicznych przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom – po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje nieliczne zdania, których treść pasuje do rozmowy – pracując w parze pisze bardzo krótki dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna) – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Paryżu, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz	licznymi uchybieniami zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań – po wysłuchaniu dwóch dialogów z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści – w części przypadków przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom – po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje niektóre zdania, których treść pasuje do rozmowy – pracując w parze pisze krótki dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna) – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Paryżu, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów z trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz	– pracując w grupie bez większych uchybień zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań – po wysłuchaniu dwóch dialogów bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści – w większości przypadków przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom – po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje większość zdań, których treść pasuje do rozmowy – pracując w parze pisze zwięzły dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna) – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Paryżu, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz	rozmówcy – pracując w grupie prawie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań – po wysłuchaniu dwóch dialogów bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści – prawie we wszystkich przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom – po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje prawie wszystkie zdania, których treść pasuje do rozmowy – pracując w parze pisze dość obszerny dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna) – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Paryżu, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz	– pracując w grupie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań – po wysłuchaniu dwóch dialogów sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści – we wszystkich przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom – po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje wszystkie zdania, których treść pasuje do rozmowy – pracując w parze pisze rozbudowany dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna) – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Paryżu, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw
---	---	---	---	---

przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw – na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw – na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw – na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w większości poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw – na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	– na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
- czasowniki pouvoir, vouloir, savoir, croire, voir - czas przeszły passé composé (wybór odpowiedniego czasownika posiłkowego) - zaimki <i>qui/que</i>				
Komunikacja				
Uczeń, z pomocą nauczyciela, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
---	--	---	--	--

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 2 Hier et aujourd'hui				
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby – z dużym trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy – na podstawie wysłuchanych czterech dialogów tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje	Uczeń: – operuje niektórymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby – z trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy – na podstawie wysłuchanych czterech dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje	Uczeń: – operuje dość licznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby – w większości bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy – na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w większości	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby – bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów dość sprawnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy – na podstawie wysłuchanych czterech dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby – z wprawą wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów sprawnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne rozmowy – na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje

im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi – z dużym trudem określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu – z licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz	im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi – z trudem określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – na podstawie przeczytanego tekstu nieporadnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu – z dość licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz	poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi – w większości bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – na podstawie przeczytanego tekstu prawidłowo wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu – z nielicznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz	zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi – bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – na podstawie przeczytanego tekstu umiejętnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu – dość sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi	im zamieszczone zdania, mówi, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest w nich mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi – z wprawą określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi – na podstawie przeczytanego tekstu z wprawą wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu – sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi
--	--	---	--	---

uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiedziane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z dużym trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę – w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – nieumiejętnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiedziane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę – częściowo poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – z pewnymi uchybieniami uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi – na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiedziane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez większego trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę – w większości poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – bez większych uchybień uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiedziane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę – prawie całkowicie poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – dość sprawnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki wskazuje kwestie wypowiedziane przez Amelie oraz Bastiana, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z wprawą stwierdza, czy Amelie przyjmie jego radę – w całości prawidłowo porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet – sprawnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
- zaimek y - nieregularności czasowników zakończonych na –er, -yer, -eler, - eter - czasownik mettre - czas przeszły blíski passé récent - czas przeszły imparfait - użycie czasu passé composé i imparfait				
Komunikacja				
Uczeń, z pomocą nauczyciela, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 3 Bonnes vacances!				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności

– uzupełnia podanymi wyrazami nieliczne zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, bardzo krótkie dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z dużym trudem wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści – po przeczytaniu prognoz pogody dla Paryża, Nicei i Grenoble nieudolnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikami we właściwej formie – sporadycznie przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom – popełniając bardzo liczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody – w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje w porządku	– uzupełnia podanymi wyrazami niektóre zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, krótkie dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z pewnym trudem wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści – po przeczytaniu prognoz pogody dla Paryża, Nicei i Grenoble dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikami we właściwej formie – dość rzadko przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom – popełniając liczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody – częściowo poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające	– uzupełnia podanymi wyrazami większość zdań opisujących pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, zwięzłe dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez większego trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści – po przeczytaniu prognoz pogody dla Paryża, Nicei i Grenoble dość umiejętnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikami we właściwej formie – w większości przypadków przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom – popełniając nieliczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody – w większości poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające	– uzupełnia podanymi wyrazami prawie wszystkie zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, dość obszernie dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści – po przeczytaniu prognoz pogody dla Paryża, Nicei i Grenoble umiejętnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikami we właściwej formie – prawie zawsze przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom – sporadycznie popełniając błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody – prawie całkowicie poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające	– uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, rozbudowane dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z wprawą wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści – po przeczytaniu prognoz pogody dla Paryża, Nicei i Grenoble sprawnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikami we właściwej formie – za każdym razem przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom – bezbłędnie pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody – w całości prawidłowo zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające
---	--	--	---	---

rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę nielicznymi informacjami na temat czynności, które Klara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Klary i Bena przeprowadza w parach podobne, bardzo krótkie dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – z dużym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje nieliczne wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu z dużym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera tylko niektóre spośród właściwych	częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wybranymi informacjami na temat czynności, które Klara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Klary i Bena przeprowadza w parach podobne, krótkie dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi – operuje dość ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – z pewnym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje niektóre wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu z pewnym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera część właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści	częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę większością informacji na temat czynności, które Klara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Klary i Bena przeprowadza w parach podobne, zwarte dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi – operuje dość bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – bez większego trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje większość wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez większego trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera większość właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści i	częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę prawie wszystkimi informacjami na temat czynności, które Klara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Klary i Bena przeprowadza w parach podobne, dość obszerne dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi – operuje bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – bez trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje prawie wszystkie wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera prawie wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści	częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wszystkimi informacjami na temat czynności, które Klara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Klary i Bena przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym – sprawnie przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia – po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje wszystkie wypowiedzi ich autorom – na podstawie wysłuchanego początku dialogu sprawnie stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert – po wysłuchaniu całego dialogu wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie
---	--	--	---	---

odpowiedzi dotyczących jego treści – pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie bardzo krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z dużym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z pewnym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie zwięzły dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez większego trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie dość obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia – po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z wprawą mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
- przymiotniki o dwóch formach - miejsce przymiotnika w zdaniu				

- porównania - nieregularności w czasownikach zakończonych na –er, -cer, -ger - czasowniki connaître, savoir				
Komunikacja				
Uczeń, z pomocą nauczyciela, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania

Klasa 3

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 4 Mon quartier				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi – z dużym trudem	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi – z pewnym trudem	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi – bez większego trudu	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi – bez trudu przyporządkowuje	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi – sprawnie przyporządkowuje

przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób nieudolnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi nieliczne zalety i wady życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty bardzo krótko opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi – w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów francuskojęzycznych z dużym trudem zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu – posiłkując się podanym słownictwem w znikomym stopniu poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Francji, Belgii lub Szwajcarii – wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom /	przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób dość nieporadnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi wybrane zalety i wady życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty krótko opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi – w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów francuskojęzycznych z pewnym trudem zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu – posiłkując się podanym słownictwem częściowo poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Francji, Belgii lub Szwajcarii – wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom /	przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób dość umiejętnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi większość zalet i wad życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty zwięźle opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi – w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów francuskojęzycznych bez większego trudu zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu – posiłkując się podanym słownictwem w większości poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Francji, Belgii lub Szwajcarii – wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz	przeznaczonym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób umiejętnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi prawie wszystkie zalety i wady życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty dość obszernie opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi – w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów francuskojęzycznych sprawnie zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu – posiłkując się podanym słownictwem w całości prawidłowo opisuje położenie czterech wybranych miast Francji, Belgii lub Szwajcarii – wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz za każdym razem rozwiązuje
---	--	--	---

kolegom podobne zagadki oraz sporadycznie rozwiązuje zagadki innych uczniów – wykorzystując zamieszczone pytania nieporadnie opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie jedynie nieliczne elementy krajobrazu – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytanie – po przeczytaniu wiadomości z dużym trudem podaje poprawną odpowiedź – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje jedynie niektóre zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo krótko opisuje wybrany krajobraz	kolegom podobne zagadki oraz dość rzadko rozwiązuje zagadki innych uczniów – wykorzystując zamieszczone pytania dość nieumiejętnie opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie niektóre elementy krajobrazu – częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytanie – po przeczytaniu wiadomości z pewnym trudem podaje poprawną odpowiedź – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje wybrane zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, krótko opisuje wybrany krajobraz – operuje niektórymi spośród podanych nazw zwierząt	w większości przypadków rozwiązuje zagadki innych uczniów – wykorzystując zamieszczone pytania prawidłowo opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie większość elementów krajobrazu – w większości poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytanie – po przeczytaniu wiadomości bez większego trudu podaje poprawną odpowiedź – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje większość zdań podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz	prawie we wszystkich przypadkach rozwiązuje zagadki innych uczniów – wykorzystując zamieszczone pytania umiejętnie opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie prawie wszystkie elementy krajobrazu – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytanie – po przeczytaniu wiadomości bez trudu podaje poprawną odpowiedź – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje prawie wszystkie zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz – operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych,	zagadki innych uczniów – wykorzystując zamieszczone pytania z wprawą opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie wszystkie elementy krajobrazu – w całości prawidłowo uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytanie – po przeczytaniu wiadomości sprawnie podaje poprawną odpowiedź – bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje wszystkie zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz – operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych,
---	--	--	--	--

– operuje nielicznymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również bardzo ubogim słownictwem – nieporadnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bardzo ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – przypisuje nielicznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie	- domowych, jak również dość ubogim słownictwem – zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując dość ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą krótki wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – przypisuje niektórym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie	– operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem – w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując dość bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – przypisuje dość licznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, zwięźle opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie	– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bogatym słownictwem – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą dość obszerny wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie	- jak również bardzo bogatym słownictwem – w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bardzo bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne – przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie
--	---	---	---	--

– przyporządkowuje nielicznym nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki	– przyporządkowuje niektórym nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki	– przyporządkowuje dość licznym nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki	– przyporządkowuje prawie wszystkim nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki	– przyporządkowuje wszystkim nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
- zaimki względne <i>dont</i> i <i>où</i> - stopień wyższy i najwyższy - czas przyszły futur simple - czas futur antérieur - bezokoliczniki				
Komunikacja				
Uczeń, z pomocą nauczyciela, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym

słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
--	--	---	--	--

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 5 Ça marche!				
Uczeń: – wymienia nieliczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje niewielką część podanych wyrazów ilustracjom – z dużym trudem tworzy zdania z podanymi parami wyrazów – wykorzystując zamieszczone pytania, bardzo krótko streszcza wysłuchany dialog – nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – ze znikomym zaangażowaniem pracuje	Uczeń: – wymienia wybrane spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje część podanych wyrazów ilustracjom – z pewnym trudem tworzy zdania z podanymi parami wyrazów – wykorzystując zamieszczone pytania, krótko streszcza wysłuchany dialog – dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z niewielkim zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady	Uczeń: – wymienia większość podanych nazw urządzeń technicznych – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom – bez większego trudu tworzy zdania z podanymi parami wyrazów – wykorzystując zamieszczone pytania, zwięźle streszcza wysłuchany dialog – dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie bez większych uchybień – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z dość dużym zaangażowaniem pracuje	Uczeń: – wymienia bardzo liczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy ilustracjom – bez trudu tworzy zdania z podanymi parami wyrazów – wykorzystując zamieszczone pytania, dość obszernie streszcza wysłuchany dialog – umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie prawie bezbłędnie – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej	Uczeń: – wymienia wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom – sprawnie tworzy zdania z podanymi parami wyrazów – wykorzystując zamieszczone pytania, wyczerpująco streszcza wysłuchany dialog – z wprawą łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, bezbłędnie wykonuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – bardzo sporadycznie popełniając błędy, prowadzi

w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając bardzo liczne błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo	dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając liczne błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje jedynie wybrane spośród zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość	w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając nieliczne błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – w większości poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje większość zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz	zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – sporadycznie popełniając błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo – operuje dość bogatym	dyskusję klasową na temat używania telefonów komórkowych w szkole – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów sprawnie wykonuje zadanie – w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych – po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą notuje,
--	---	--	--	--

liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe – przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om nieliczne odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi – w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata – po wysłuchaniu rozmowy wskazuje nieliczne zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz z dużym trudem przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych – po wysłuchaniu dialogu nieporadnie przeprowadza	licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych – po przeczytaniu rozmowy na czacie z pewnym trudem notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe – przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om niektóre odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi – częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata – po wysłuchaniu rozmowy wskazuje niektóre zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz z pewnym trudem przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych – po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie przeprowadza	nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe – przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om większość odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata – po wysłuchaniu rozmowy wskazuje większość zdjęć, których dotyczy konwersacja oraz bez większego trudu przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania – bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych – po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie przeprowadza	słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe – przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om prawie wszystkie odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi – prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata – po wysłuchaniu rozmowy wskazuje prawie wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz bez trudu przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania – prawie bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych – po wysłuchaniu dialogu umiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane	do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe – przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om wszystkie odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi – w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata – po wysłuchaniu rozmowy wskazuje wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz sprawnie przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania – bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych – po wysłuchaniu dialogu sprawnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi wyczerpująco referuje na forum klasy
---	---	---	--	---

wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko referuje na forum klasy	wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi krótko referuje na forum klasy	wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi zwięźle referuje na forum klasy	odpowiedzi dość obszernie referuje na forum klasy	
W zakresie gramatyki uczniów:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
- zaimki wskazujące rzeczowne - zaimki dzierżawcze rzeczowne - formy pytające - tryb przypuszczający conditionnel présent i conditionnel passé - czas przyszły w przeszłości futur dans le passé - czasowniki bezosobowe				
Komunikacja				
Uczeń z pomocą nauczyciela prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym

słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
--	--	---	--	--

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 6 Bon voyage!				
Uczeń: – wymienia nieliczne nazwy środków transportu – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania – po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje nielicznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu – na podstawie przykładu nieumiejętnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu – wykorzystując podane słownictwo, w znikomym stopniu poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie	Uczeń: – wymienia wybrane nazwy środków transportu – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania – po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wybranym ilustracjom pasujące do nich środki transportu – na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu – wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie	Uczeń: – wymienia dość liczne nazwy środków transportu – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania – po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje licznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu – na podstawie przykładu bez większych uchybień układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu – wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie	Uczeń: – wymienia prawie wszystkie nazwy środków transportu – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania – po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje prawie wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu – na podstawie przykładu prawie bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu – wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie	Uczeń: – wymienia wszystkie nazwy środków transportu – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania – po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu – na podstawie przykładu bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu – wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie – po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do

– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z dużym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym – pracując w grupie, prawie nie angażuje się w wykonanie zadania polegającego na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Paryż, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej – z licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem – przyporządkowuje nielicznym SMS-om pasujące do nich reakcje	– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z pewnym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym – pracując w grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Paryż, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej – z dość licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki – operuje dość ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem – przyporządkowuje wybranym SMS-om pasujące do nich reakcje	– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez większego trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym – pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Paryż, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej – bez większych uchybień pisze w ośmiu zdaniach e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki – operuje dość bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem – przyporządkowuje dość licznym SMS-om pasujące do nich reakcje	odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie – po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym – pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań – po przeczytaniu e-maila bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Paryż, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej – prawie bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki – operuje bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem – przyporządkowuje prawie wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje	Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły sprawnie wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym – pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań – po przeczytaniu e-maila sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Paryż, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej – bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem – przyporządkowuje wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę
---	---	--	---	---

– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje nieliczne usłyszane wypowiedzi – po przeczytaniu komunikatów z dużym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów z licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w znikomym stopniu poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze bardzo krótki SMS z prośbą o odebranie go z dworca – wymienia nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu	– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje niektóre usłyszane wypowiedzi – po przeczytaniu komunikatów z pewnym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów z dość licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a częściowo poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze krótki SMS z prośbą o odebranie go z dworca – wymienia wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia	– w większości poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje dość liczne usłyszane wypowiedzi – po przeczytaniu komunikatów bez większego trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów bez większych uchybień określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w większości poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze zwięzły SMS z prośbą o odebranie go z dworca – wymienia większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia	– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje prawie wszystkie usłyszane wypowiedzi – po przeczytaniu komunikatów bez trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów prawie całkowicie poprawnie określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze dość obszerny SMS z prośbą o odebranie go z dworca – wymienia prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia	- biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje wszystkie usłyszane wypowiedzi – po przeczytaniu komunikatów sprawnie stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów w całości prawidłowo określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w całości prawidłowo wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze rozbudowany SMS z prośbą o odebranie go z dworca – wymienia wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera
---	---	--	--	--

– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie – operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wykonuje zadanie – operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie – operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez	– operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie	- jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie – operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce
---	--	---	--	--

bardzo krótko opowiada o wycieczce – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Francji, w którym opisuje swój pobyt w Nicei – operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z dużym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w niewielkim stopniu poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań krótko opowiada o wycieczce – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Francji, w którym opisuje swój pobyt w Nicei – operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z pewnym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – częściowo poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu	większego trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie bez większych uchybień – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Francji, w którym opisuje swój pobyt w Nicei – operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście – bez większych uchybień uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w większości poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu	– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań dość obszernie opowiada o wycieczce – po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Francji, w którym opisuje swój pobyt w Nicei – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – dość sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – dość umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – prawie całkowicie poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu	– po przeczytaniu rozmowy na czacie bezbłędnie wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Francji, w którym opisuje swój pobyt w Nicei – operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach – w całości prawidłowo formułuje końcowy akapit tekstu
W zakresie gramatyki uczeń:				

wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
- przysłówki –<i>ment</i> - zaimek przymiotny nieokreślony <i>tout, tous, toute(s)</i> - czas zaprzeszyły <i>plus-que-parfait</i> - wyrażenia przyczyny - wyrażenia skutku				
Komunikacja				
Uczeń z pomocą nauczyciela prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zakres słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zakres słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

En Action 3

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1 À la une!				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – wymienia nieliczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje nieliczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z dużym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – wymienia wybrane przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z pewnym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – wymienia dość liczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – wymienia prawie wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów dość obszernie odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – wymienia wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów

i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje bardzo krótki e-mail do doradcy rodzinnego – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem wykonuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni – nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo pobieżnie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad	przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje krótki e-mail do doradcy rodzinnego – operuje wybranymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – z pewnym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość pobieżnie	przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje zwięzły e-mail do doradcy rodzinnego – operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – bez większego trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje dość obszerny e-mail do doradcy rodzinnego – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach – sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu
--	--	--	--	---

– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę – operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej	przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę – operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę – operuje większością podanych nazw uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia swój konflikt oraz udziela porad – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę – operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z wprawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
- zdania podrzędne warunku i hipotezy - strona bierna - zaimki względne złożone - zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone				
Komunikacja				
Uczeń z pomocą nauczyciela prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując małą ilość słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średnią ilość słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania

Klasa 4

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 2 Au boulot!				
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich	Uczeń: – operuje niektórymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich	Uczeń: – operuje dość licznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich

zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy – na podstawie przykładu i podanego słownictwa z dużym trudem opisuje wybrany zawód – nieumiejętnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom – na podstawie przykładu z dużym trudem tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach – na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania – na bazie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania	zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych – częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy – na podstawie przykładu i podanego słownictwa z trudem opisuje wybrany zawód – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom – na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania – na bazie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” dość nieumiejętnie przeprowadza	wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy – na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez większego trudu opisuje wybrany zawód – bez większych uchybień przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom – na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu z nielicznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania – na bazie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” dość	wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy – na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez trudu opisuje wybrany zawód – dość sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom – na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu dość sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania – na bazie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” umiejętnie	wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych – w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy – na podstawie przykładu i podanego słownictwa z wprawą opisuje wybrany zawód – sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom – na podstawie przykładu i wysłuchanego dialogu sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania – na bazie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” sprawnie
--	---	---	---	--

przedstawionym w tekście zawodom – po wysłuchaniu wywiadu na temat „Ciekawe zawody w twojej rodzinie” nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad – formułując osiem zdań z dużym trudem pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...” – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – nieumiejętnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z trudem uzasadnia swój wybór – częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zdania ich polskim tłumaczeniom – z pewnymi uchybieniami uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – nieumiejętnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do	w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad – formułując osiem zdań z pewnym trudem pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...” – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – z pewnymi uchybieniami notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z trudem uzasadnia swój wybór – częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zdania ich polskim tłumaczeniom – z pewnymi uchybieniami uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej – z pewnymi uchybieniami wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub	umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad – formułując osiem zdań bez większego trudu pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...” – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – bez większych uchybień notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i w większości bez trudu uzasadnia swój wybór – w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania ich polskim tłumaczeniom – bez większych uchybień uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej	przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad – formułując osiem zdań bez trudu pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...” – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – dość sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i bez trudu uzasadnia swój wybór – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania ich polskim tłumaczeniom – dość sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej – dość sprawnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do	przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny wywiad – formułując osiem zdań z wprawą pisze do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii „Zawód: ...” – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z wprawą uzasadnia swój wybór – w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zdania ich polskim tłumaczeniom – sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej – sprawnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów,
---	--	--	---	--

uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej – nieumiejętnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie bardzo krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń – na podstawie nagrania z dużym trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście – nieporadnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę – na podstawie wystłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w znikomym stopniu poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy – z dużym trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom – mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z licznymi uchybieniami podobne ogłoszenie	studentów, a następnie krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń – na podstawie nagrania z trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście – z pewnymi uchybieniami rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę – na podstawie wystłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy – z trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom – mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z dość licznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów	– bez większych uchybień wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie zwięźle odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń – na podstawie nagrania w większości bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście – bez większych uchybień rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę – na podstawie wystłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni prawie całkowicie poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy – bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom – mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, dość sprawnie pisze podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów	uczniów lub studentów, a następnie dość obszernie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń – na podstawie nagrania bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście – dość sprawnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę – na podstawie wystłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni prawie całkowicie poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy – z wprawą przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom – mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, sprawnie pisze podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów	a następnie wyczerpująco odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń – na podstawie nagrania z wprawą wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście – sprawnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę – na podstawie wystłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w całości prawidłowo wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy – z wprawą przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom – mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, sprawnie pisze podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów
--	--	---	--	--

z uwzględnieniem podanych punktów				
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
- tryb łączący subjonctif present - imiesłów czasu teraźniejszego le participe present - podwójne zaimki - konstrukcja do podkreślania danego elementu w zdaniu mise en relief				
Komunikacja				
Uczeń z pomocą nauczyciela prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zakres słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zakres słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 3 Pour un monde meilleur				
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
- użycie trybu łączącego subjonctif present - imiesłów przysłówkowy współczesny gérondif - mowa zależna i niezależna - pytania w mowie zależnej - wyrażenia n'importe qui/quoi/ou/quel				
Komunikacja				
Uczeń z pomocą nauczyciela prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym

na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	środków leksykalnych do aktywnego opanowania	środków leksykalnych do aktywnego opanowania	na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
--	--	--	--	--

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 4 L'art, c'est quoi?				
Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z licznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z dużym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Francji – operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków filmowych	Uczeń: – operuje wybranymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z dość licznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z pewnym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Francji – operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków filmowych	Uczeń: – operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z nielicznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Francji – operuje większością podanych nazw gatunków filmowych	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – bez trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych dość sprawnie podaje odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Francji – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych sprawnie podaje odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Francji – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie

– po wysłuchaniu czterech dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – nieumiejętnie przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy – z dużym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak spędził swoje urodziny – operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe – operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – z dużym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w niewielkim stopniu poprawną odpowiedź – z licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką/ kolegą – z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów	– po wysłuchaniu czterech dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy – z pewnym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak spędził swoje urodziny – operując dość ubogim słownictwem, opisuje zdaniach swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe – operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – z pewnym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje częściowo poprawną odpowiedź – z dość licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela krótkiej odpowiedzi na ten e-mail	– po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – bez większych uchybień przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy – bez większego trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w większości poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak spędził swoje urodziny – operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe – operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – bez większego trudu znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w większości poprawną odpowiedź – bez większych uchybień przeprowadza wywiad w parze z koleżanką/ kolegą – bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów	– po wysłuchaniu czterech dialogów bez trudu wykonuje zadanie – dość sprawnie przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy – bez trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak spędził swoje urodziny – operując bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych – dość sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź – dość umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów	– sprawnie przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy – z wprawą prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak spędził swoje urodziny – operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych – sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w całości prawidłową odpowiedź – umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail
--	--	---	---	---

– porządkuje treść e-maila oraz udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na ten e-mail		– porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail	– porządkuje treść e-maila oraz udziela dość obszernej odpowiedzi na ten e-mail	
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
- mowa zależna - spójniki i przysłówki				
Komunikacja				
Uczeń z pomocą nauczyciela prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 5 Culture pub				
Uczeń: – wymienia nieliczne nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wystłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – prawie nie angażuje się w rozmowę dotyczącą głównej myśli tekstu – nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wystłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wystłuchanego dialogu z dużym trudem	Uczeń: – wymienia wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wystłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wystłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów	Uczeń: – wymienia większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych – po wystłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wystłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów	Uczeń: – wymienia prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wystłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wystłuchanych dialogów dość obszernie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów	Uczeń: – wymienia wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wystłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wystłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wystłuchanego dialogu sprawnie prowadzi

prowodzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Francji na zadany temat – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne mini dialogi – na podstawie wystuchanych dialogów wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę	– na podstawie wystuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Francji na zadany temat – operuje dość ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza częściowo poprawne mini dialogi – na podstawie wystuchanych dialogów wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami	– na podstawie wystuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Francji na zadany temat – operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne mini dialogi – na podstawie wystuchanych dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	– na podstawie wystuchanego dialogu dość sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Francji na zadany temat – operuje bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – bez trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne mini dialogi – na podstawie wystuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją – pisze szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Francji na zadany temat – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – sprawnie podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe mini dialogi – na podstawie wystuchanych dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie – na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail
---	---	--	---	---

– z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – z dużym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i bardzo krótko odpowiada na pytania – pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny	– operując dość ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – z dużym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i bardzo krótko odpowiada na pytania – pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – bez większych uchybień rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i zwięźle wykonuje zadanie – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – bez większego trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania – pisze w większości poprawny list motywacyjny	– operuje bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – dość umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i dość szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – bez trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i dość obszernie odpowiada na pytania – pisze prawie całkowicie poprawny list motywacyjny	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach – uzupełnia luki w tekstach i szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu – sprawnie uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania – pisze w całości prawidłowy list motywacyjny
W zakresie gramatyki uczeń:				
wymienia jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	wymienia większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	wymienia i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	bardzo dobrze wymienia i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale wymienia i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
- okolicznik celu - spójniki par i pour				

- wyrażenie przyzwolenia - zdania czasowe podrzędne - tryb łączący subjonctif passe				
Komunikacja				
Uczeń z pomocą nauczyciela prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując mały zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń, stosując średni zasób słownictwa, prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Leksyka				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.