

# Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii.

## Klasa II.

Wymagania edukacyjne z katechezy w zakresie klasy II liceum do programu nr AZ-3-01/18 i podręcznika nr AZ-32-01/18-LU-3/21 „*W poszukiwaniu dojrzałej wiary*” pod redakcją ks. Pawła Mąkosy

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>I. Droga do dojrzałości</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję wiary,</li> <li>– wymienia sposoby umacniania wiary,</li> <li>– podaje, czym jest religia,</li> <li>– definiuje, czym jest wiara (A.6),</li> <li>– wymienia cechy dojrzałej wiary,</li> <li>– podaje dorobek św. Tomasza z Akwinu (E.2),</li> <li>– wymienia drogi poznania Boga (A.2),</li> <li>– wymienia rodzaje objawienia nadprzyrodzonego,</li> <li>– nazywa, czym jest przymierze,</li> <li>– wymienia biblijne wzory posłuszeństwa np. Abraham (C.1),</li> <li>– podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5),</li> <li>– definiuje pojęcie „proroctwa mesjańskie”, „figury mesjańskie”,</li> <li>– podaje znaczenie pojęcia cnoty,</li> <li>– wymienia cnoty boskie i kardynalne (C.6.1),</li> <li>– przytacza nauczanie Kościoła dotyczące posłuszeństwa wiary,</li> <li>– podaje, jakiej modlitwy nauczył nas Jezus,</li> <li>– przytacza Modlitwę Pańską z Pisma Świętego,</li> <li>– podaje przykłady modlitwy postaci biblijnych,</li> <li>– przytacza nauczanie Kościoła dotyczące modlitwy,</li> <li>– przytacza nauczanie Kościoła katolickiego dotyczące modlitwy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest odpowiedzialność za decyzje wiary,</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2),</li> <li>– wyjaśnia powszechny charakter religii,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wiarę należy rozwijać,</li> <li>– wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2),</li> <li>– wyjaśnia dlaczego Bóg objawił się ludziom,</li> <li>– wyjaśnia, że Chrystus jest pełnią Objawienia (A.4),</li> <li>– wyjaśnia, jak korzystać z daru Bożego Objawienia,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie imienia Emmanuel,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest Protoewangelia (A.12.3),</li> <li>– podaje przykłady świadectw o Jezusie jako Mesjaszu zawarte w Starym i Nowym Testamencie (A.13.1),</li> <li>– wyjaśnia rolę łaski Bożej w kształtowaniu cnót i charakteru człowieka,</li> <li>– wymienia biblijne przykłady posłuszeństwa,</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy, że możemy zwracać się do Boga „Ojcze”,</li> <li>– wyjaśnia rytm modlitwy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stwierdza potrzebę głoszenia wiary w świecie,</li> <li>– wskazuje na religijny wymiar ludzkiego życia,</li> <li>– opisuje związek między wiarą a uczynkami,</li> <li>– podaje przykłady nawróceń (F.1.5),</li> <li>– poszukuje argumentów do dyskusji o relacjach między wiarą i rozumem (A.6),</li> <li>– rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2),</li> <li>– wskazuje na sposoby budowania właściwych relacji z wyznawcami judaizmu,</li> <li>– omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),</li> <li>– analizuje, jaką rolę odgrywa Jezus Chrystus w jego życiu,</li> <li>– wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót,</li> <li>– wyjaśnia nauczanie dokumentów Kościoła dotyczące posłuszeństwa wiary,</li> <li>– objaśnia wezwania zawarte w modlitwie Ojczy nasz,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu,</li> <li>– omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2),</li> <li>– wskazuje na trudności związane z</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę poszukiwań i dążeń religijnych,</li> <li>– analizuje, na czym polega posłuszeństwo wiary,</li> <li>– daje świadectwo swojej wiary (F.1),</li> <li>– wykazuje otwartość na poszukiwanie Boga (A. 2.a),</li> <li>– charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1),</li> <li>– opowiada o objawianiu się Boga światu (A.4.1),</li> <li>– analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego o Objawieniu Bożym,</li> <li>– analizuje zadania, jakie w odniesieniu do dialogu między wyznawcami Chrystusa i ich „starszymi braćmi w wierze” określa papież Jan Paweł II i biskupi polscy,</li> <li>– wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego (A.12.1),</li> <li>– wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3),</li> <li>– analizuje relacje pomiędzy cnotami boskimi a cnotami kardynalnymi,</li> <li>– wskazuje na przykłady młodych błogosławionych i świętych,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje teksty źródłowe,</li> <li>– uzasadnia tezy określające duchowy rozwój człowieka,</li> <li>– określa religię jako zjawisko powszechne, posiadające wymiar społeczny,</li> <li>– analizuje nauczanie Kościoła dotyczące zjawiska religii (A.6),</li> <li>– wskazuje sposoby kształtowania dojrzałej wiary,</li> <li>– uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),</li> <li>– uzasadnia potrzebę pogłębiania własnej wiary,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego objawienie jest łaską,</li> <li>– analizuje znajomość ksiąg Pisma Świętego mówiących o przymierzu Boga z ludzkością,</li> <li>– charakteryzuje przymierze zawarte przez Boga z narodem wybranym (C.1.1),</li> <li>– wskazuje proroków zapowiadających przyjście Jezusa,</li> <li>– uzasadnia potrzebę zaangażowania człowieka w rozwijanie cnót,</li> <li>– charakteryzuje posłuszeństwo na wzór postaci biblijnych (C.1.1),</li> <li>– uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2),</li> <li>– wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i</li> </ul>

	<p>w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykładowo, kto w tradycji chrześcijaństwa pisał o modlitwie,</li> <li>– wyjaśnia nauczanie dokumentów Kościoła o tradycji modlitwy chrześcijańskiej.</li> </ul>	<p>modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia biblijne podstawy modlitwy wspólnotowej (D.8.2).</li> </ul>	<p>nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także z Nim” (D.5.1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na modlitwę Jezusa, jako wzór,</li> <li>– wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1),</li> <li>– uzasadnia potrzebę pogłębiania relacji z Bogiem,</li> <li>– analizuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1),</li> <li>– wskazuje, czym była modlitwa dla świętych.</li> </ul>	<p>omawia jej treść (D.14.1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2),</li> <li>– analizuje swoją postawę modlitewną wobec Boga Ojca,</li> <li>– ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (Dawid) (D.2.3),</li> <li>– ocenia redagowaną modlitwę prośby „o wytrwałość w modlitwie”,</li> <li>– uzasadnia rolę tradycji modlitwy w swoim życiu.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. Dążenie do prawdy

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza tekst biblijny związany ze stworzeniem człowieka,</li> <li>– podaje, jakie zadanie otrzymał człowiek w momencie stworzenia,</li> <li>– podaje, jaką rolę odgrywa Dekalog w kształtowaniu sumienia młodego człowieka (C.17.3),</li> <li>– definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1),</li> <li>– podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),</li> <li>– definiuje powołanie (C.9.1),</li> <li>– wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania,</li> <li>– definiuje, czym jest religia,</li> <li>– podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich (A.3.1.),</li> <li>– definiuje pojęcie: Kościół „katolicki”,</li> <li>– wymienia przymioty Kościoła,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest chrześcijaństwo,</li> <li>– definiuje pojęcia: deizm, racjonalizm, ateizm, modernizm.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czym jest Objawienie Boże,</li> <li>– wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie (A.8),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu (C.17),</li> <li>– podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (ks. J. Popiełuszko, ks. kard. St. Wyszyński, ks. R. Kotlarz) (C.17.4),</li> <li>– wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego dotyczące powołania,</li> <li>– podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2),</li> <li>– stwierdza, że Jezus Chrystus jest założyciela chrześcijaństwa,</li> <li>– objaśnia, jakie zagrożenia niosą ze sobą pseudo religie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że w Chrystusie znajduje się cała pełnia naszego odkupienia,</li> <li>– analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła,</li> <li>– streszcza opowiadanie o stworzeniu świata i człowieka,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu (C.17),</li> <li>– wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2),</li> <li>– określa powołanie jako dar od Boga zadany człowiekowi,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega powszechny charakter religii,</li> <li>– wyjaśnia, jaki powinien być stosunek chrześcijanina do wyznawców innych religii,</li> <li>– wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3),</li> <li>– charakteryzuje podstawy intelektualne deizmu, racjonalizm, modernizm) (E.4.1).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),</li> <li>– redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się o poszanowanie środowiska naturalnego, będącego darem Bożym,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego młodość jest szczególnie bogactwem człowieka,</li> <li>– przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5),</li> <li>– stwierdza, że wolność jest znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2),</li> <li>– stwierdza, na czym polega uświęcenie człowieka,</li> <li>– opisuje sposoby realizacji powołania do świętości,</li> <li>– ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1),</li> <li>– ukazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2),</li> <li>– wskazuje różne formy pomocy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na działania, które można podjąć, by świat był obrazem Ojca,</li> <li>– redaguje modlitwę będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia,</li> <li>– uzasadnia konieczność troski człowieka o świat,</li> <li>– opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),</li> <li>– uzasadnia, czym jest powołanie do służby Bogu i ludziom,</li> <li>– opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),</li> <li>– uzasadnia, że wolność jest dążeniem do prawdy i dobra,</li> <li>– charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3),</li> <li>– uzasadnia dokonywanie wyborów moralnych inspirowanych Ewangelią (C.9.b),</li> <li>– wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3),</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ofiarom sekt, – dowodzi potrzeby pogłębiania wiary.</p>	<p>– uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary, – uzasadnia właściwą postawę chrześcijan wobec sekt (F.2.5), – uzasadnia potrzebę pomocy osobom uwikłanym w sekty.</p>
<b>III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”</b>				
<p><b>Uczeń:</b> – podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem (C.10.2), – przytacza fragmenty Pisma Świętego dotyczące świętości, – przytacza treść Pisma Świętego na temat II przykazania Bożego, – przytacza fragmenty Pisma Świętego mówiące o świętowaniu dni świętych.</p>	<p><b>Uczeń:</b> – wymienia współczesne bożki (C.10.3), – wymienia przykłady świętych i błogosławionych, – rozróżnia, w jakich sytuacjach można wzywać Imię Boże (C.11.1), – podaje istotę nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2), – podaje stosunek Jezusa do szabatu (C.12.2), – streszcza naukę Jana Pawła II o świętowaniu niedzieli,</p>	<p><b>Uczeń:</b> – wyjaśnia, dlaczego Bogu przynależy się adoracja, – streszcza życiorysy wybranych świętych i błogosławionych, – streszcza naukę Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczącą II przykazania Bożego, – wyjaśnia, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego.</p>	<p><b>Uczeń:</b> – wyjaśnia, w jaki sposób można wypełniać pierwsze przykazanie Boże, – uzasadnia, na czym polegają wykroczenia przeciw wierze, – wymienia przykłady świętych i błogosławionych, – charakteryzuje życie ludzi świętych i błogosławionych (wybrane przykłady) (C.10), – wybiera sposoby oddawania szacunku wobec Imienia Bożego, – charakteryzuje wypoczynek jako czas rozwoju duchowego i intelektualnego.</p>	<p><b>Uczeń:</b> – uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4), – wybiera sposób na realizację swojej drogi do świętości, – analizuje naukę Kościoła mówiącą o świętych i błogosławionych, – wskazuje na związek II przykazania Bożego z czystością mowy, – dowodzi, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego, – stwierdza, że świętowanie niedzieli staje się zachętą do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3), – wybiera sposób właściwie zorganizowanego czasu wolnego, – uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3).</p>
<b>IV. Bóg obecny i działający</b>				
<p><b>Uczeń:</b> – omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2), – wymienia jaką rolę w życiu człowieka pełni sakrament chrztu świętego, – podaje, kto może być szafarzem chrztu świętego, – przytacza fragmenty z Pisma Świętego dotyczące działania Ducha Świętego, – definiuje, czym jest „Eucharystia”, – objaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia</p>	<p><b>Uczeń:</b> – wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1), – objaśnia działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3), – wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), – podaje, kto może być szafarzem bierzmowania, – wymienia i interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.3), – wyjaśnia, że Eucharystia jest</p>	<p><b>Uczeń:</b> – omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcie różnych aspektów jedyne Misterium Paschalnego (B.3.1), – charakteryzuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu chrztu świętego (B.5.2), – wyjaśnia, że bierzmowanie, chrzest, Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), – wskazuje, że sakrament Eucharystii został ustanowiony</p>	<p><b>Uczeń:</b> – stwierdza, że wiara w Trójcę Świętą zobowiązuje nas do miłości bliźniego, – analizuje obrzędy sakramentu chrztu świętego (B.5.3), – charakteryzuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.2), – opisuje, w jaki sposób Apostołowie udzielali sakramentu bierzmowania, – charakteryzuje czynności wykonywane podczas sprawowania liturgii Eucharystii</p>	<p><b>Uczeń:</b> – uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1), – dowodzi, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2), – dowodzi wartości nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2), – analizuje znaki i symbole pojawiające się podczas bierzmowania (B.5.4), – dowodzi, że uczestnictwo w</p>

<p>chrześcijańskiego (B.5.1),  – wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.6.1),  – definiuje sakrament namaszczenia chorych,  – podaje, że tylko Bóg powołuje do kapłaństwa,  – podaje koncepcję małżeństwa ukazaną jako rzeczywistość sakramentalną (B.7.1),  – wylicza formy życia modlitewnego,  – wymienia rytm życia modlitewnego proponowanego przez tradycję Kościoła (D.8).</p>	<p>źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),  – podaje, czym jest „przebaczenie” i „pokuta”,  – wymienia warunki niezbędne do przyjęcia sakramentu kapłaństwa,  – wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty (B.7.b),  – wymienia zadania małżonków zgodne z zamysłem Boga,  – wyjaśnia na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (D.5.1).</p>	<p>przez Chrystusa (B.4.1),  – objaśnia, dlaczego należy się zadośćuczynienie Bogu i bliźniemu za popełnione grzechy,  – stwierdza potrzebę przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych,  – opisuje liturgię sakramentu namaszczenia chorych (B.6.2),  – charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1),  – wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest jedynym Kapłanem (B.7.1),  – wskazuje na modlitwę indywidualną, jako kontynuację liturgii sakramentalnej (D.8.3).</p>	<p>(B.5.2),  – interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),  – określa jaką rolę spełnia wyznaczenie grzechów podczas spowiedzi świętej,  – określa formy celebracji sakramentu namaszczenia chorych,  – uzasadnia, że cierpienie ma swoje źródło w Chrystusie,  – analizuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3),  – mówi o konieczności służby innym ludziom, wynikającej z przyjętych sakramentów (B.7.a),  – objaśnia wymiar wspólnotowy małżeństwa,  – wyjaśnia wartości małżeństwa związane z wzrastaniem w miłości ku Bogu i ludziom,  – stwierdza, że powierzenie się Bożej miłości jest fundamentalną postawą dialogu z Bogiem,  – analizuje sentencje dotyczące modlitwy.</p>	<p>liturgii jest pogłębieniem osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),  – analizuje tekst biblijny i odnosi do warunków sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3),  – uzasadnia, dlaczego ludzie powinni przebaczać sobie wzajemnie,  – coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a),  – świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia (B.6.b),  – przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia (B.6.c),  – uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2),  – wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty (B.7.b),  – analizuje czynności obecne w liturgii sakramentów,  – projektuje reklamę do zdania: „Modlitwa zawierzeniem Bożej miłości”,  – uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### V. Bóg prowadzący Kościół

<p><b>Uczeń:</b>  – wymienia sytuacje ukazujące się Zmartwychwstałego (A.17.2),  – nazywa, czym jest duchowość chrześcijańska,  – wymienia rodzaje duchowości (D.10.1),  – nazywa, czym jest życie konsekrowane,  – podaje znaczenie słów: „parafia”, „osoba świecka”,  – przytacza historię początków chrześcijaństwa w Polsce, Europie i świecie,  – wymienia świętych patronów</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – wyjaśnia, że królestwo Boże stanowi istotną treść nauki Chrystusa,  – charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej (D.10.1),  – wyjaśnia istotę życia duchowego,  – wymienia rady ewangeliczne,  – przytacza przykłady zaangażowania osób świeckich w parafiach,  – wymienia, w jakich funkcjach Chrystusa mają udział świeccy,  – rozróżnia elementy kultury</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – objaśnia znaczenie królestwa Bożego dla życia człowieka,  – opisuje sposoby obecności Chrystusa Zmartwychwstałego w Kościele,  – analizuje nauczanie Kościoła na temat duchowości chrześcijańskiej,  – wyjaśnia istotę życia konsekrowanego,  – wymienia korzyści płynące z rozwoju chrześcijaństwa (społeczne, gospodarcze, kulturowe),  – objaśnia konsekwencje przyjęcia</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – określa Pismo Święte jako na źródło wiedzy o Chrystusie jako Głowie Kościoła,  – dowodzi wartości daru duchowości chrześcijańskiej we współczesnym świecie,  – wskazuje na działalność zakonów i ich rolę w Kościele (E.5.2),  – analizuje dokumenty Kościoła na temat życia konsekrowanego,  – wyjaśnia, na czym polega teologiczny wymiar zaangażowania świeckich na rzecz parafii (A.22.2),</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – ukazuje sens i znaczenie Zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),  – ocenia swoje zaangażowanie w życie sakramentalne Kościoła,  – uzasadnia, że duchowość chrześcijańska jest wezwaniem skierowanym do każdego,  – dowodzi wartości daru powołania zakonnego we współczesnym świecie,  – uzasadnia, że świadectwo życia konsekrowanego jest wezwaniem skierowanym do każdego,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Europy, – podaje przyczyny, przebiegi główne reformacji (E.3.1), – podaje miejsce i datę zawarcia Unii Brzeskiej, – wyjaśnia pojęcie: „ekumenizmu” (E.8.1).</p>	<p>narodowej i chrześcijańskiej, – wyjaśnia rolę, jaką odegrali święci patronowie Europy w przekazywaniu wartości chrześcijańskich, – wyjaśnia reakcję Kościoła katolickiego na reformację, – określa, w jaki sposób chrześcijanie przyczyniają się do jedności Kościoła.</p>	<p>chrztu przez Polskę dla naszej państwowości, – prezentuje postaci świętych patronów Europy, wskazując na utwierdzenie prawdy o krzyżu, – przytacza życiorys św. Andrzeja Boboli, – wyjaśnia okoliczności w jakich doszło do zawarcia Unii Brzeskiej, – wskazuje korzyści wynikające z zawarcia Unii Brzeskiej, – charakteryzuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich (E.8.2), – charakteryzuje podejmowane przez Kościół katolicki działania na rzecz rozwój nauki, szkolnictwa, wychowania, opieki społecznej.</p>	<p>– opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1), – opisuje działalność misjonarzy w Polsce, Europie i świecie, – ukazuje uniwersalizm misji świętych patronów, – streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2), – charakteryzuje podejmowane przez Kościół katolicki działania na rzecz rozwój nauki, szkolnictwa, wychowania, opieki społecznej, – określa, w jaki sposób chrześcijanie przyczyniają się do jedności Kościoła, – wyjaśnia pojęcie: „interkomunia” „sukcesja apostołska” (E.8.4), – wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele Katolickim (E.8.3).</p>	<p>– wskazuje na miejsce świeckich we wspólnocie parafialnej, – dowodzi potrzeby pracy ludzi świeckich w parafii, – wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu, – dowodzi zasług chrześcijaństwa dla rozwoju edukacji na terenie objętym chrystianizacją, – wskazuje na dziedzictwo chrześcijaństwa w Europie, – uzasadnia potrzebę włączenia się w życie społeczne, – charakteryzuje postać św. Tomasza Morusa (E.3.1), – ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5),</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### VI. „Chce błogosławić Pana w każdym czasie” (Ps 34,2)

<p><b>Uczeń:</b> – podaje, czym jest <i>Magnificat</i>, – podaje naukę Kościoła o różańcu, – nazywa, czym jest świętość, – objaśnia wezwanie Boga do dążenia do świętości, – podaje znaczenie słowa: „adwent”, – identyfikuje Adwent z czasem oczekiwania na przyjście Chrystusa, – przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Wcieleniu Syna Bożego, – podaje definicję słowa: „pokój”, – podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5), – przytacza teksty biblijne o nawróceniu, – nazywa, czym jest Triduum Paschalne, – podaje, czym jest miłosierdzie</p>	<p><b>Uczeń:</b> – objaśnia znaczenie słów Maryi w hymnie <i>Magnificat</i>, – wymienia części i poszczególne tajemnice różańca świętego, – wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1), – wyjaśnia symbole adwentowe, – podaje, kto stanowi wzór dla człowieka, – wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2), – wymienia czynniki budujące pokój, – wyjaśnia rolę pokoju w życiu człowieka, – wymienia wymagania dotyczące Wielkiego Postu, – objaśnia, jakie znaczenie ma Wielki Post w roku liturgicznym, – definiuje słowa: „misterium paschalne”, „pascha”, – wyjaśnia znaczenie ofiary</p>	<p><b>Uczeń:</b> – omawia treść hymnu <i>Magnificat</i> (D.6.1), – objaśnia, czym jest modlitwa różańcowa, – objaśnia, istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1), – wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystus (A.13.3), – objaśnia znaczenie pokoju w ujęciu ewangelicznym, – omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1), – wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1), – wyjaśnia symbolikę liturgii Wielkiego Tygodnia, – nazywa, czym jest Nowe Przymierze,</p>	<p><b>Uczeń:</b> – wskazuje cechy Maryi jako wzoru wiary i miłości, – stwierdza potrzebę dziękczynienia Bogu, – wskazuje na potrzebę uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych, – omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1), – wybiera sposób oddawania czci świętym w roku liturgicznym (B.11.1), – wskazuje, jak chrześcijanin przygotowuje się na spotkanie z przychodzącym Zbawicielem, – stwierdza, że życie jest darem Bożym, – wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1),</p>	<p><b>Uczeń:</b> – uzasadnia związek między wiarą a postawą wdzięczności Bogu, – dowodzi, że zaufanie i dziękczynienie Bogu jest konsekwencją dojrzałej wiary, – stwierdza potrzebę dziękczynienia Bogu, – dowodzi, że modlitwa różańcowa daje siłę do walki ze złem, – wskazuje sposoby naśladowania świętych, – uzasadnia rolę obecności Świętych w życiu Kościoła, – analizuje przyjście Chrystusa w tajemnicy Wcielenia, – dowodzi, że Chrystus wzywa nas do pójścia za Nim, – ocenia swoje życie w świetle nauki Kościoła, – dowodzi, że istota człowieczeństwa może być poznana tylko w świetle Wcielenia</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Boże (A.25.1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy nabożeństwa do miłosierdzia Bożego,</li> <li>– definiuje, czym jest „kultura”,</li> <li>– wymienia postawy chrześcijanina wobec kultury (E.11.1),</li> <li>– wymienia artystów przybliżających treści Objawienia Bożego,</li> <li>– definiuje, czym jest „pobożność ludowa”,</li> <li>– definiuje, czym jest „religijność ludowa”,</li> <li>– definiuje, czym jest „nowa ewangelizacja”,</li> <li>– podaje tekst Pisma Świętego o obecności Matki Bożej w życiu Kościoła,</li> <li>– definiuje wakacje jako czas wolny dany człowiekowi przez Boga,</li> <li>– przytacza teksty źródłowe.</li> </ul>	<p>Chrystusa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że krzyż jest znakiem miłości,</li> <li>– wyjaśnia rolę s. Faustyny w szerzeniu prawdy o Bożym miłosierdziu,</li> <li>– wyjaśnia relację Kościoła i kultury,</li> <li>– streszcza życiorys Fra Angelico,</li> <li>– wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2),</li> <li>– przytacza niebezpieczeństwa zagrażające pobożności ludowej,</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa i interpretuje je (A.15.1),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1),</li> <li>– przytacza fakty świadczące o interwencji Maryi w historii naszego narodu,</li> <li>– identyfikuje w pięknie przyrody twórcze dzieło Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pojęcia: „chrystofania” i „epifania”,</li> <li>– wskazuje na Boga jako miłosiernego i przebaczącego Ojca,</li> <li>– charakteryzuje formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),</li> <li>– wykazuje rolę Kościoła w tworzeniu kultury,</li> <li>– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w życiu religijnym,</li> <li>– wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),</li> <li>– wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3),</li> <li>– uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2),</li> <li>– wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących,</li> <li>– wyjaśnia naukę Boga i Kościoła odnośnie wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje co należy czynić, aby zachować pokój,</li> <li>– charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1),</li> <li>– wskazuje na konieczność aktywnego uczestnictwa w nabożeństwach pokutnych,</li> <li>– omawia istotę liturgii Triduum Paschalnego (B.3.1),</li> <li>– wskazuje, że ofiara Chrystusa uobecnia się podczas każdej Mszy Świętej,</li> <li>– określa sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),</li> <li>– analizuje teksty przemówień Ojca Świętego Jana Pawła II na temat miłosierdzia,</li> <li>– wskazuje na najważniejsze wartości w kulturze,</li> <li>– opisuje wybrane zabytki sakralne,</li> <li>– wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1),</li> <li>– wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3),</li> <li>– omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2),</li> <li>– rozróżnia, co jest daniem świadectwa Ewangelii, a co nim nie jest,</li> <li>– ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski (E.6.3),</li> <li>– redaguje modlitwę, w której dziękuje Matce Bożej za Jej obecność i opiekę nad naszym narodem,</li> <li>– wskazuje na Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1).</li> </ul>	<p>Syna Bożego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje działania na rzecz pokoju w swoim środowisku,</li> <li>– uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3),</li> <li>– dowodzi konieczność podjęcia wysiłku w procesie wewnętrznego nawrócenia,</li> <li>– ocenia znaczenie Wielkiego Postu w przygotowaniu się do uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego,</li> <li>– charakteryzuje wydarzenia zbawcze i rozumie ich znaczenie dla swojej wiary,</li> <li>– analizuje fragmenty Pisma Świętego,</li> <li>– wyraża wdzięczność Odkupicielowi poprzez odpowiedzialność życia wiary,</li> <li>– przyjmuje postawę wdzięczności Chrystusowi za dar odkupienia,</li> <li>– dowodzi, że Boże miłosierdzie najpełniej objawiło się w osobie Chrystusa,</li> <li>– określa zadania, jakie stoją przed chrześcijaninem w zakresie tworzenia kultury,</li> <li>– ocenia wartość wytworów kultury ze względu na respektowane wartości,</li> <li>– wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2),</li> <li>– uzasadnia, że dzieła sztuki są źródłem nawrócenia,</li> <li>– wskazuje, że pobożność ludowa ma prowadzić do liturgii,</li> <li>– uwzględnia w planie swojego dnia czas na modlitwę,</li> <li>– uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),</li> <li>– ukazuje cel ewangelizacji,</li> <li>– analizuje swoją postawę</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>względem Ojczyzny, – uzasadnia potrzebę częstego zwracania się do Matki Bożej w modlitwie, – uzasadnia, dlaczego piękno świata mówi o Stwórcy, – ocenia swoje zaangażowanie religijne w czasie wakacji.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------