

## Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii. Klasa III.

Wymagania edukacyjne z katechezy w zakresie klasy III liceum do programu nr AZ-3-01/18 i podręcznika nr AZ-32-01/18-LU-3/21 „*W poszukiwaniu nadziei*” pod redakcją ks. Pawła Mąkosy

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
Chrześcijańska odpowiedź	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uzupelnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, 2. wymienia strony internetowe o tematyce religijnej.</li> <li>3. biegle posługuje się zdobytą wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada historię życia bł. Chiary Badano.</li> <li>2. Wyjaśnia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw.</li> <li>3. Potrafi omówić cnoty Boskie i kardynalne.</li> <li>4. Uzasadnia potrzebę formacji sumienia.</li> <li>5. Charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich.</li> <li>6. Ukazuje potrzebę obiektywnych norm moralnych.</li> <li>7. Definiuje, czym jest grzech.</li> <li>8. Omawia skutki grzechu na podstawie postaci biblijnych: Saula i Dawida.</li> <li>9. Wyjaśnia, na czym polegają grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada, kim była bł. Chiara Badano.</li> <li>2. wymienia zagadnienia dotyczące błogosławieństw.</li> <li>3. Krótko opisuje cnoty Boskie i kardynalne.</li> <li>4. Omawia sposoby formacji sumienia.</li> <li>5. Wyjaśnia, dlaczego obiektywne normy moralne są ważne.</li> <li>6. Definiuje, czym jest grzech i omawia jego skutki.</li> <li>7. Wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z pomocą nauczyciela wymienia cnoty Boskie i kardynalne.</li> <li>2. Definiuje, czym jest sumienie.</li> <li>3. Podaje definicje grzechu, wymienia konsekwencje grzechu.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakteryzuje, czym jest cnota (jako sprawność).</li> <li>2. definiuje, czym jest sumienie.</li> <li>3. Omawia potrzebę wolności od grzechu, używek i nałogów.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie charakteryzuje czym jest cnota</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
Nikt nie jest samotną wyspą	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia znaczenie sakramentów.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia znaczenie sakramentów.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. definiuje znaczenie sakramentów.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia argumenty, że</li> </ol>	<p>Uczeń:</p>

	<p>1. Biegłe posługuje się Pismem Świętym, czyta książki religijne,</p> <p>2. Wymienia 8 błogosławieństw,</p> <p>3. Wymienia dokumenty papieskie poświęcone cnotom teologicznym i kardynalnym</p>	<p>2. Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa.</p> <p>3. Interpretuje obrzędy sakramentów wtajemniczenia chrześcijańskiego.</p> <p>4. Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego.</p> <p>5. Interpretuje czynności podczas liturgii chrztu i Eucharystii.</p> <p>6. Wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem Kościoła.</p> <p>7. Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię.</p> <p>8. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza.</p> <p>10. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty.</p> <p>11. Omawia istotę sakramentaliów.</p>	<p>2. Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa.</p> <p>3. Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego.</p> <p>4. Interpretuje czynności podczas liturgii chrztu i Eucharystii.</p> <p>5. Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię.</p> <p>6. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi.</p> <p>7. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza.</p> <p>8. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym są sakramentalia</p>	<p>2. uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa.</p> <p>3. Wymienia sakramenty uzdrowienia.</p> <p>4. Z pomocą katechety omawia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty.</p> <p>5. Wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Wymienia sakramentalia</p>	<p>sakramenty są ważne i święte.</p> <p>2. Wymienia sakramenty uzdrowienia.</p> <p>3. Wymienia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty.</p> <p>4. Wylicza pięć warunków dobrej spowiedzi.</p> <p>5. charakteryzuje, czym jest spowiedź świętokradcza.</p>	<p>1. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>2. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny,</p> <p>3. Nie wymienia warunków dobrej spowiedzi oraz 7 sakramentów</p>
Wspólnota Kościoła	<p>Uczeń:</p> <p>1. Charakteryzuje credo nicejsko – konstantynopolitańskie,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Definiuje, czym jest Kościół.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Omawia, czym jest Kościół.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. podaje definicję Kościoła.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Argumentuje, że Chrystus jest obecny w Kościele.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. nie potrafi z pamięci powiedzieć Ojca nasz.</p>

	<p>2. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>3. charakteryzuje cechy ludu Bożego</p> <p>4. wymienia i omawia strukturę hierarchiczną Kościoła</p>	<p>2. Wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z niej odpowiedzialności.</p> <p>3. Omawia różne charyzmaty.</p> <p>4. Wskazuje na rolę kapłanów w formowaniu sumień.</p> <p>5. Omawia strukturę i treść modlitwy Ojciec nasz.</p> <p>6. Wskazuje znaczenie Modlitwy Pańskiej w sakramentach.</p> <p>7. Ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością ludu Bożego.</p> <p>8. Omawia przykazania kościelne.</p>	<p>2. Ukazuje Chrystusa obecnego w Kościele.</p> <p>3. Wskazuje specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z niej odpowiedzialności.</p> <p>4. Wskazuje na rolę kapłanów w formowaniu sumień.</p> <p>5. Omawia treść modlitwy Ojciec nasz.</p> <p>6. Wskazuje znaczenie Modlitwy Pańskiej w sakramentach.</p> <p>7. Wylicza przykazania kościelne i je omawia.</p>	<p>2. Z pomocą katechety ukazują Chrystusa obecnego w Kościele.</p> <p>3. wymienia różne zadania i funkcje w Kościele.</p> <p>4. uzasadnia, że podejmując różne funkcje w Kościele, wymagana jest odpowiedzialność za podejmowane zadanie.</p> <p>5. argumentuje, że zadaniem kapłanów jest także formowanie sumień.</p> <p>6. Z pomocą katechety omawia treść modlitwy Ojciec nasz.</p> <p>7. Z pomocą katechety omawia przykazania kościelne.</p>	<p>2. wylicza różne zadania i funkcje w Kościele.</p> <p>3. argumentuje, że zadaniem kapłanów jest formowanie sumień.</p> <p>4. omawia Ojciec nasz. 5. Wymienia przykazania kościelne.</p>	<p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. nie wymienia przykazań kościelnych</p>
<p>Bliźniego swego jak siebie samego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia i charakteryzuje zagrożenia godności człowieka,</p> <p>2. charakteryzuje grzechy przeciwko życiu. Nadaje im spojrzenie holistyczne w kontekście współczesnych zagrożeń.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Charakteryzuje naukę społeczną Jezusa.</p> <p>2. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna.</p> <p>3. Definiuje zasadę sprawiedliwości, pomocniczości i solidarności.</p> <p>4. Wyjaśnia zwrot opcja preferencyjna na rzecz ubogich.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Omawia naukę społeczną Jezusa.</p> <p>2. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna.</p> <p>3. Definiuje zasadę sprawiedliwości, pomocniczości i solidarności.</p> <p>4. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. definiuje, czym jest katolicka nauka społeczna.</p> <p>2. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła.</p> <p>3. charakteryzuje wartość pokoju na świecie.</p> <p>4. Definiuje, czym jest wolność, a czym odpowiedzialność.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Omawia potrzebę działalności charytatywnej Kościoła.</p> <p>2. Charakteryzuje wartość pokoju na świecie.</p> <p>3. Definiuje, czym jest wolność, a czym odpowiedzialność.</p> <p>4. wylicza obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie potrafi scharakteryzować działalności charytatywnej kościoła i podać jej przykładu.</p> <p>2. Nie definiuje pojęcia „dekalogu”, nie wylicza przykazań dekalogu.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

		<p>5. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła.</p> <p>6. Uzasadnia wartość pokoju na świecie i angażuje się w jego promowanie.</p> <p>7. Wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia.</p> <p>8. Wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością.</p> <p>9. Podaje i omawia przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności.</p> <p>10. Przedstawia świętych, którzy oddali życie za prawdę.</p> <p>11. Omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.</p> <p>12. Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym.</p> <p>13. Charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła.</p> <p>14. Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm.</p> <p>15. Wyjaśnia i wskazuje</p>	<p>5. Uzasadnia wartość pokoju na świecie.</p> <p>6. Wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością.</p> <p>7. Podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności.</p> <p>8. Przedstawia świętych, którzy oddali życie za prawdę.</p> <p>9. Omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.</p> <p>10. Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym.</p> <p>11. Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm.</p>	<p>5. Wymienia świętych, którzy oddali życie za prawdę.</p> <p>6. wylicza obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.</p> <p>7. Omawia wyższość prawa Bożego nad stanowionym.</p> <p>8. definiuje, na czym polega patriotyzm i jak się przejawia.</p>	<p>5. Charakteryzuje, na czym polega patriotyzm i jak się przejawia.</p>
--	--	---	--	--	--

		na to, jakie niebezpieczeństwa niesie ze sobą szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm				
Wyobraźnia miłosierdzia	Uczeń: 1. wymienia i charakteryzuje świadków miłosierdzia, 2. Wylicza ważniejsze dokumenty papieskie związane z tematyką miłosierdzia. 3. Wykonał pracę: prezentację związaną z objawieniami Jezusa Miłosiernego	Uczeń: 1. Interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie. 2. Omawia i interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym. 3. Wskazuje na konieczność nawrócenia grzesznika. 4. Przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa. 5. Wymienia przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością. 6. Wymienia i omawia niektóre cuda Jezusa. 7. Omawia niektóre przypowieści Jezusa.	Uczeń: 1. Opowiada niektóre przypowieści Jezusa. 2. Wskazuje na konieczność nawrócenia. 3. Przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa. 4. Wymienia przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością. 5. Wymienia i omawia niektóre cuda Jezusa.	Uczeń: 1. Wymienia tytuły niektórych przypowieści Jezusa. 2. Wie, że ważne jest nawrócenie. 3. Wymienia kilku świętych kierujących się miłością. 4. Wymienia niektóre cuda Jezusa	Uczeń: 1. definiuje, czym są przypowieści. 2. interpretuje, czym jest miłosierdzie. 3. Wymienia kilku świętych kierujących się miłością	Uczeń: 1. Nie zna definicji miłosierdzia i przypowieść. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek . 3. nie potrafi dokonać różnicy między prawem: objawionym, naturalnym i stanowionym
Kościół wobec problemów świata	Uczeń: 1. wymienia ważniejsze postulaty SW II. 2. Wylicza ważniejsze dokumenty papieskie od pontyfikatu JP II.	Uczeń: 1. Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła.	Uczeń: 1. Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła.	Uczeń: 1. Omawia skutki wybuchu rewolucji francuskiej. 2. Z pomocą katechety omawia	Uczeń: 1. Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII	Uczeń: 1. Nie potrafi podać obecnego papieża. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.

	<p>3. Wykonał pracę: prezentację związaną z wkładem Kościoła w obronie wiary i polskości.</p>	<p>2. Przedstawia kontekst i tło historyczne zwołania Soboru Watykańskiego I. 3. Analizuje nauczanie społeczne papieża po Soborze Watykańskim I. 4. Omawia działalność papieża w czasie obu konfliktów światowych. 5. Przedstawia przyczyny prześladowań Kościoła w XX w. 6. Charakteryzuje pontyfikat Benedykt XV oraz Piusa XII. 7. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 8. Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 9. Wyjaśnia, czym były procesy pokazowe. 10. Przedstawia zmiany, które dokonane zostały podczas Soboru Watykańskiego II. 11. Omawia nauczanie papieża po</p>	<p>2. Analizuje nauczanie społeczne papieża po Soborze Watykańskim I. 3. Omawia działalność papieża w czasie obu konfliktów światowych. 4. Wymienia miejsca prześladowań Kościoła w XX w. 5. Opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej. 6. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 7. Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 8. Przedstawia zmiany, które dokonane zostały podczas Soboru Watykańskiego II. 9. Omawia nauczanie papieża po Soborze Watykańskim II. 10. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.</p>	<p>nauczanie papieża po Soborze Watykańskim I. 3. Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej. 4. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 5. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 6. Wylicza niektóre zmiany dokonane po Soborze Watykańskim II. 7. Z pomocą katechety omawia nauczanie papieża po Soborze Watykańskim II. 8. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.</p>	<p>w czasie II wojny światowej. 2. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 3. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 4. z pomocą katechety omawia nauczanie papieża po Soborze Watykańskim II. 5. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.</p>	<p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. 3. nie potrafi podać najważniejszego postanowienia SW II</p>
--	---	--	---	---	---	--

		Soborze Watykańskim II. 12. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.				
--	--	---	--	--	--	--