

WYMAGANIA EDUKACYJNE

JĘZYK ANGIELSKI

KLASY 4-8 SP

OCENA					
	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych ¹	<ul style="list-style-type: none"> · Słabo, z trudem, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela podaje słownictwo z zakresu określonego dla danej klasy* · Popętnia błędy ortograficzne, które zmieniają znaczenie wyrazu, odpowiedź jest dwuznaczna, lub wieloznaczna · Z trudem, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela stosuje struktury leksykalno-gramatyczne z zakresu określonego dla danej klasy** 	<ul style="list-style-type: none"> · Popętniając błędy, bez pomocy nauczyciela podaje słownictwo z zakresu określonego dla danej klasy* · Błędy ortograficzne i językowe są liczne i często zakłócają komunikację · Z trudem, popełniając błędy, bez pomocy nauczyciela stosuje struktury leksykalno-gramatyczne z zakresu określonego dla danej klasy** 	<ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie, bez pomocy nauczyciela podaje i stosuje słownictwo w zakresie określonym dla danej klasy* · Błędy językowe i ortograficzne mają niewielki wpływ na zrozumienie komunikatu przez odbiorcę · W większości poprawnie, bez pomocy nauczyciela stosuje struktury leksykalno-gramatyczne z zakresu 	<ul style="list-style-type: none"> · Popętniając drobne błędy literowe, podaje i stosuje słownictwo w zakresie określonym dla danej klasy* · Rzadko kiedy popełnia błędy językowe, które nie zaburzają komunikatu, nie popełnia błędów ortograficznych · Popętnia drobne błędy w zdaniach o niskim stopniu pospolitości, bez pomocy nauczyciela stosuje struktury 	<ul style="list-style-type: none"> · Bezbłędnie podaje i stosuje słownictwo w zakresie określonym dla danej klasy* · Uczeń nie popełnia żadnych błędów językowych, ani ortograficznych · Bezbłędnie, bez pomocy nauczyciela stosuje struktury leksykalno-gramatyczne z zakresu określonego dla danej klasy**

¹ W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi, a także orientacyjny stosunek liczby błędów do długości tekstu stworzonego przez ucznia. „Liczne” błędy w przypadku tekstu bardzo krótkiego to nie to samo, co „liczne” błędy w przypadku tekstu dłuższego. (autor: Centralna Komisja Egzaminacyjna).

			określonego dla danej klasy**	leksykalno-gramatyczne z zakresu określonego dla danej klasy**	
Czytanie i słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z przekazaniem ogólnego sensu prostych tekstów Z trudnością, z pomocą nauczyciela znajduje w tekście podstawowe informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Najczęściej przekazuje ogólny sens prostych tekstów. Na ogół, bez pomocy nauczyciela wyszukuje w tekście podstawowe informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje ogólny sens prostych tekstów, a także poszczególnych zdań Bez większego trudu znajduje w tekście szczegółowe informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje ogólny sens całego tekstu, poszczególnych zdań, a także określa kontekst wypowiedzi Znajduje w tekście szczegółowe informacje, a także rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje ogólny sens całego tekstu, poszczególnych zdań, określa kontekst wypowiedzi podając jednocześnie intencje autora Bez trudu znajduje w tekście szczegółowe informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także tłumaczy przenośne znaczenie wyrazów w tekstach kultury
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, stosując liczne pauzy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, płynność wypowiedzi jest w 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne, stosuje pauzy, wypowiedź jest komunikatywna, w 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, drobne błędy w wymowie, 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, logicznie układa wypowiedź, uczestniczy w 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, wymowa jest poprawna, wypowiedź jest

	znacznym stopniu zaburzona, wyrazy są wymawiane na ogół niepoprawnie	miarę płynna, wymowa często niepoprawna, ale nie powoduje braku zrozumienia wypowiedzi przez odbiorcę	akcentowaniu i intonacji nie zakłócają komunikatu	dyskusji, błędy w wymowie, intonacji i akcentowaniu są bardzo nieliczne i nie zakłócają komunikacji	płynna, bez zawahań, uczestniczy w dyskusji, a także inicjuje rozmowę w języku angielskim
Pisanie***	· Popetniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne.	· Popetniając liczne błędy, tworzy sam, bez pomocy nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne.	· Popetniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne, używając na ogół słownictwa o wysokim stopniu pospolitości	· Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których niekiedy brakuje precyzji ²	· Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne. Zdania są zawsze precyzyjne.
Reagowanie	· Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach dnia codziennego	· Poprawnie reaguje w prostych sytuacjach dnia codziennego	· Reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach dnia codziennego	· Reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach dnia codziennego, a także w sytuacjach nietypowych	· Reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach formalnych i nieformalnych

² Pod pojęciem „**precyzyjne sformułowania**” rozumie się wyrażanie myśli z wykorzystaniem słownictwa swoistego dla tematu i unikanie wyrazów o wysokim stopniu pospolitości, takich jak *nice, great, interesting*, stosowanie typowych dla danego języka związków wyrazowych oraz struktur gramatycznych precyzyjnie pasujących do danej sytuacji komunikacyjnej (np. *heavy traffic* zamiast *many cars on the road*; *There is a book on the table.* zamiast *On the table is a book.*).

Przetwarza nie tekstu	· Nieudolnie przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w języku angielskim.	· Bez trudu przekazuje w języku polskim informacje zawarte w języku angielskim.	· Popelniając nieliczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w języku polskim.	· Bez trudu przekazuje i interpretuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, stosuje proste transformacje językowe (parafrazy).	· Bez trudu przekazuje i interpretuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz związanych z tekstami kultury, stosuje bardziej złożone transformacje językowe (parafrazy).
-----------------------	--	---	---	---	--

*zakres słownictwa obejmujący poszczególne klasy znajduje się w tabeli poniżej

**zakres struktur leksykalno-gramatycznych obejmujący poszczególne klasy znajduje się w tabeli poniżej

***rodzaje wypowiedzi pisemnych obejmujące poszczególne klasy znajdują się w tabeli poniżej

Szczegółowy zakres wiadomości i umiejętności dla poszczególnych klas³

	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Gramatyka	✓ zaimki osobowe ✓ czasownik „być”	✓ czasownik „być”	✓ czasownik „być”, „mieć”, „móc”	✓ czasownik „być”, „mieć”, „móc”	✓ czasownik „być”, „mieć”, „móc”

³ Zagadnienia omawiane w klasie VIII obejmują, uzupełniają i rozszerzają wiadomości umiejętności z zakresu klasy IV, V, VI, VII,
Zagadnienia omawiane w klasie VII obejmują, uzupełniają i rozszerzają wiadomości umiejętności z zakresu klasy IV, V, VI, VI,
Zagadnienia omawiane w klasie VI obejmują, uzupełniają i rozszerzają wiadomości umiejętności z zakresu klasy IV, V,
Zagadnienia omawiane w klasie V obejmują, uzupełniają i rozszerzają wiadomości umiejętności z zakresu klasy IV.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zaimki wskazujące ✓ przymiotniki dzierżawcze ✓ czasownik „móc” ✓ czas present continuous ✓ czas present simple ✓ przysłówki częstotliwości ✓ przyimki czasu: in / on / at ✓ pytania szczegółowe ✓ wyrażanie preferencji ✓ czasownik „mieć” ✓ struktura „there is / there are” ✓ przyimki miejsca ✓ dopełniacz saksoński ✓ formy liczby mnogiej: regularne (-s, -es, -ies, -ves) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ struktura „there is / there are” ✓ przyimki miejsca ✓ czasownik „mieć” ✓ czasownik „móc” ✓ czas present simple i present continuous ✓ przysłówki częstotliwości ✓ przyimki czasu ✓ pytania szczegółowe ✓ zaimki osobowe ✓ przymiotniki dzierżawcze ✓ zaimki dzierżawcze ✓ zaimki wskazujące ✓ formy liczby mnogiej: regularne i nieregularne ✓ stopniowanie krótkich i długich przymiotników ✓ przysłówki (zwykłe) ✓ rzeczowniki policzalne i niepoliczalne ✓ czas past simple czasownika „być” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przyimki miejsca ✓ struktura „there is / there are” ✓ przedimki ✓ czas present simple i present continuous ✓ przysłówki częstotliwości ✓ przyimki czasu ✓ pytania szczegółowe ✓ czasowniki preferencji + -ing ✓ zaimki osobowe ✓ przymiotniki dzierżawcze ✓ zaimki dzierżawcze ✓ zaimki wskazujące ✓ formy liczby mnogiej: regularne i nieregularne ✓ stopniowanie krótkich i długich przymiotników ✓ przysłówki (zwykłe) ✓ how much / how many, niektóre, jakiegokolwiek, kilka, trochę, dużo ✓ rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ struktura „there is / there are” ✓ przedimki ✓ zaimki osobowe ✓ przymiotniki dzierżawcze ✓ zaimki dzierżawcze ✓ zaimki zwrotne ✓ dopełniacz saksoński ✓ liczba mnoga: regularna i nieregularna ✓ zaimki wskazujące ✓ czas present simple i present continuous ✓ przysłówki częstotliwości ✓ przyimki czasu i miejsca ✓ czasowniki statyczne i czynne ✓ pytania szczegółowe ✓ czasowniki preferencji + -ing ✓ stopniowanie krótkich i długich przymiotników ✓ przysłówki (regularne i nieregularne) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ struktura „there is / there are” ✓ przedimki ✓ zaimki osobowe ✓ przymiotniki dzierżawcze ✓ zaimki dzierżawcze ✓ zaimki zwrotne ✓ dopełniacz saksoński ✓ liczba mnoga: regularna i nieregularna ✓ zaimki demonstracyjne ✓ czas present simple i present continuous ✓ przysłówki częstotliwości ✓ przyimki czasu i miejsca ✓ Czasowniki pasywne i aktywne ✓ pytania szczegółowe ✓ czasowniki preferencji + -ing ✓ stopniowanie krótkich i długich przymiotników ✓ przysłówki (regularne i nieregularne)
--	--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ czas past simple czasownika „być” ✓ Past Simple: czasowniki regularne i nieregularne ✓ czas past continuous ✓ „will” do przewidywania przyszłości i podejmowania decyzji ✓ struktura „be going to” ✓ czasowniki modalne ✓ zbyt / wystarczająco (too / enough) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ how much / how many, niektóre, jakiegokolwiek, kilka, mało, dużo ✓ rzeczowniki policzalne i niepoliczalne ✓ czas past simple czasownika „być” ✓ Past Simple: czasowniki regularne i nieregularne ✓ struktura „used to” ✓ past continuous ✓ czas present perfect ✓ czas future simple ✓ struktura „be going to” ✓ plany, zamiary, przewidywania, ustalenia i decyzje dotyczące przyszłości ✓ czasowniki modalne ✓ zbyt / wystarczająco (too / enough) ✓ taki ...jak ✓ zdania wykrzyknikowe ✓ one / ones ✓ zdania warunkowe ✓ Gerund vs bezokolicznik ✓ tryb rozkazujący
--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ strona bierna czasów present simple, continuous, past simple, continuous, present perfect, future simple ✓ zdania względne ✓ Podstawowe czasowniki frazowe ✓ pytania pośrednie
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przedmioty szkolne ✓ przybory szkolne ✓ kolory ✓ ubrania ✓ pogoda, pory roku ✓ miesiące ✓ dni tygodnia ✓ codzienne czynności ✓ wyrażenia czasowe ✓ transport ✓ miejsca w mieście ✓ jedzenie i picie ✓ pokoje i meble 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kraje ✓ narodowości ✓ dni ✓ miesiące ✓ Liczby 1-100 ✓ czas ✓ pokoje i meble ✓ miejsca w mieście ✓ członkowie rodziny ✓ wygląd i osobowość ✓ praca ✓ miejsca pracy ✓ zajęcia w czasie wolnym ✓ Sport ✓ hobby i zainteresowania ✓ zwierzęta ✓ jedzenie i picie ✓ klimat, pogoda, pory roku 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ liczby kardynalne i porządkowe (1-100) ✓ wygląd i osobowość ✓ obiekty i miejsca szkolne ✓ Pogoda ✓ klęski żywiołowe ✓ sklepy i zakupy ✓ jedzenie i picie ✓ Miejsca w mieście ✓ Sport ✓ sprzęt i miejsca sportowe ✓ urazy ✓ wypadki i sposoby ich uniknięcia ✓ części ciała ✓ Wielka Brytania i USA: podstawowa kultura i zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wygląd, osobowość, uczucia, emocje ✓ Miejsca w mieście ✓ w domu ✓ Obszary i domy ✓ Rodzaje domów ✓ codzienna rutyna ✓ zajęcia w czasie wolnym ✓ festiwale i uroczystości ✓ przedmioty i przybory szkolne ✓ W szkole i wokół szkoły ✓ Praca ✓ miejsca pracy ✓ obowiązki w pracy ✓ jedzenie i picie ✓ opakowanie i ilość 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wakacje i podróże ✓ środki transportu ✓ słowa związane ze świętami ✓ kultura ✓ książki ✓ Sport ✓ sprzęt sportowy ✓ choroby i objawy ✓ części ciała ✓ wypadki i zabiegi ✓ dobre samopoczucie ✓ Technologia ✓ odkrycia ✓ wynalazki ✓ klęski żywiołowe ✓ cechy geograficzne ✓ Pogoda ✓ dbanie o środowisko

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ubrania i kolory ✓ sklepy i zakupy ✓ Miejsca i zajęcia wakacyjne ✓ Wielka Brytania i USA: podstawowa kultura i zwyczaje 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ gotowanie i przepisy kulinarne ✓ sklepy i towary ✓ ubrania ✓ zakupy ✓ Wielka Brytania i USA: podstawowa kultura i zwyczaje 	
Komunikacja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznawanie kogoś nowego ✓ określanie czasu ✓ upodobania i antypatie ✓ zgłaszanie sugestii ✓ prośba o pozwolenie ✓ podstawowa wiedza o Wielkiej Brytanii 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ formalne i nieformalne wprowadzenie ✓ opisywanie członka rodziny (wygląd, osobowość, upodobania i antypatie) ✓ składanie sugestii: Let's, Shall we, How/ What about, Would you like to ✓ possession: Czyje...? ✓ udzielanie wskazówek dojazdu ✓ życzenia i gratulacje ✓ proszenie i wydawanie opinii: Co sądzisz o ...? Myślę, że / Są to... Zgadzam się. Ja też. Też tak uważam. Nie zgadzam się z tym. Nie wydaje mi się. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ konwersacyjny angielski: pozdrowienia, przedstawianie ludzi ✓ upodobania i antypatie ✓ zgłaszanie sugestii ✓ possession: Czyje...? ✓ proszenie, udzielanie pozwolenia, odmawianie ✓ plany i zamierzenia ✓ obowiązek i zakaz ✓ ostrzeżenie ✓ udzielanie porad ✓ wydawanie instrukcji, uprzejme proszenie, zgadzanie się i odmawianie ✓ oferowanie pomocy i przedstawianie pomocnych sugestii, przyjmowanie i odrzucanie pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prośba i podanie danych osobowych ✓ opisanie osoby / miejsca ✓ opiniowanie ✓ wyrażanie preferencji ✓ przekazywanie wiadomości, odpowiadanie na wiadomości ✓ zgłaszanie sugestii ✓ życzenia i gratulacje, odpowiadanie na nie ✓ składanie wniosków, wyrażanie zgody / odmowy ✓ narzekanie ✓ proszenie o zgodę, zgoda / odmowa ✓ possession: Czyje...? ✓ plany i zamierzenia ✓ obowiązek i zakaz 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udzielanie wskazówek dojazdu ✓ proszenie i udzielanie informacji ✓ ostrzeżenia ✓ wyrażanie opinii, proszenie o opinię, zgadzanie się i niezgadzanie się ✓ wydawanie rekomendacji ✓ Zgłaszanie sugestii, zgadzanie się i odmawianie ✓ pytanie o stan fizyczny, odpowiadanie ✓ udzielanie porad ✓ instrukcje

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ proszenie, dawanie i odpowiadanie na wskazówki 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ostrzeżenie ✓ udzielanie porad ✓ wydawanie instrukcji, uprzejme proszenie, zgadzanie się i odmawianie ✓ oferowanie pomocy i przedstawianie pomocnych sugestii, przyjmowanie i odrzucanie pomocy ✓ proszenie, dawanie i odpowiadanie na wskazówki ✓ zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia ✓ mówienie o obecnych, przeszłych i przyszłych wydarzeniach ✓ jedzenie poza domem 	
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przedstawianie się ✓ pisanie o swoim dniu ✓ napisanie opisu ubrań noszonych w określonym sezonie ✓ pisanie o swoich hobby ✓ pisanie o swojej sypialni / mieście 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisywanie ludzi, miejsc ✓ krótki opis zwierzątka ✓ krótki opis pracy członka rodziny ✓ krótki opis wycieczki szkolnej / wakacji z przeszłością prostą (be) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisywanie ludzi, miejsc, zwierząt ✓ opisywanie obecnych działań ✓ opisywanie przeszłych działań ✓ pisanie zestawu reguł 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pisanie e-maili ✓ zaproszenie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ e-mail ✓ blog

