

## WYMAGANIA EDUKACYJNE - edukacja polonistyczna

### Klasa 1

#### Słuchanie

Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. zawsze słucha z uwagą wypowiedzi, poleceń, instrukcji, objaśnień kierowanych do niego indywidualnie oraz do większej grupy. Zawsze samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadanie po wysłuchaniu nauczyciela, instrukcji, lektury, itp.	U. bardzo często słucha z uwagą wypowiedzi, poleceń, instrukcji, objaśnień kierowanych do niego indywidualnie oraz do większej grupy. Często, z nielicznymi błędami poprawnie wykonuje zadanie po wysłuchaniu nauczyciela, instrukcji, lektury, itp.	U. często słucha z uwagą wypowiedzi, poleceń, instrukcji, objaśnień kierowanych do niego indywidualnie oraz do większej grupy. Uczeń częściowo poprawnie wykonuje zadania po wysłuchaniu nauczyciela, instrukcji itp.	U. czasem słucha z uwagą wypowiedzi, poleceń, instrukcji, objaśnień kierowanych do niego indywidualnie oraz do większej grupy. Uczeń po wysłuchaniu nauczyciela, instrukcji, lektury ma trudność z samodzielnym wykonaniem zadania, potrzebuje wskazówek nauczyciela, aby wykonać zadanie.	U. rzadko słucha z uwagą wypowiedzi, poleceń, instrukcji, objaśnień kierowanych do niego indywidualnie oraz do większej grupy. Tylko z pomocą nauczyciela uczeń wykonuje zadanie po wysłuchaniu nauczyciela, lektury, instrukcji, itp.

#### Mówienie

Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
Uczeń wypowiada się płynnie, wyraziście, stosuje intonację, jego wypowiedź jest uporządkowana, spójna, wypowiedziana pełnymi	U. wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo.	U. wypowiada się pojedynczymi wyrazami.	U. wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo.	U. wypowiada się z pomocą nauczyciela.

zdaniami, używając bogatego słownictwa.				
U. bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, tempa, pauz.	U. wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasem popełniając błędy.	U. wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji.	U. wygłasza teksty z pomyłkami.	U. wygłasza teksty z pomocą nauczyciela.

### Czytanie

Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. czyta każdy tekst techniką całościową płynnie, wyraziście i poprawnie, w tym: - czyta zdania złożone z wyrazów opracowanych na zajęciach - czyta rytmiczne rymowanki - czyta zdania lub teksty słowno- obrazkowe, zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami -czyta tekst z lukami wyrazowymi	U. czyta, płynnie ze zrozumieniem tekst opracowany na zajęciach. Nie zawsze stosuje intonację.	U. czyta poprawnie ze zrozumieniem, zachowując właściwe tempo, nie stosuje intonacji.	U. czyta krótkie wyrazy, częściowo głoskując, sylabizując.	U. zniekształca, przedstawia głoski, sylaby. Nie zawsze rozumie czytany wyraz, potrzebuje pomocy nauczyciela.
Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2

U. czyta po cichu proste polecenia, treść zadania i rozumie(objaśnia, odpowiada na pytania nauczyciela) każdy czytany tekst, dopasowuje samodzielnie podpisy do obrazów.	U. czyta po cichu teksty zbudowane ze zdań złożonych i rozumie(objaśnia, odpowiada na większość pytań do tekstu zadanych przez nauczyciela) prawie każdy czytany tekst.	U. czyta po cichu krótkie zdania, wyrazy i je rozumie(objaśnia, to co przeczytał, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu) .	U. czyta po cichu ze zrozumieniem tylko wyrazy. Dopasowuje wyraz do obrazka. Przy czytaniu zdań potrzebuje pomocy nauczyciela.	U. czyta po cichu krótkie wyrazy, ale popełnia błędy podczas dopasowywania podpisów i obrazków.
Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. udziela bezbłędnie odpowiedzi do czytanego tekstu, w tym: -wskazuje na ilustracji postacie główne i drugoplanowe, postacie fikcyjne i realne -podaje cechy bohaterów - ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach - czyta krótkie ogłoszenia	U. udziela odpowiedzi do tekstu popełniając sporadyczne błędy.	U. udziela odpowiedzi do tekstu popełniając czasem błędy.	U. udziela odpowiedzi do czytanego tekstu z podpowiedzią nauczyciela.	U. popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi do czytanego tekstu, potrzebuje wskazówek nauczyciela.
U. zawsze samodzielnie i bezbłędnie wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia, wyrazy zgodnie z podanym warunkiem.	U. prawie zawsze samodzielnie wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia, wyrazy zgodnie z podanym warunkiem. Popełnia rzadko błędy przy wyszukiwaniu wyrazów.	U. z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia, wyrazy zgodnie z podanym warunkiem.	U. z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia, wyrazy zgodnie z podanym warunkiem.	U. zawsze z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia, wyrazy zgodnie z podanym warunkiem.

Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. samodzielnie układa opowiadanie na podstawie ilustracji do tekstu, tworzy jego początek lub zakończenie	U. samodzielnie układa zdania złożone na podstawie ilustracji lub przeczytanego tekstu.	U. układa zdania proste na podstawie ilustracji lub przeczytanego tekstu.	U. z pomocą nauczyciela układa proste zdania na podstawie ilustracji lub przeczytanego tekstu.	U. za pomocą pytań nauczyciela i wskazówek układa proste zdania.
Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. zawsze samodzielnie wyróżnia w tekście dialogi, wskazuje w tekście zdania będące opisem wyglądu przedmiotu lub postaci.	U. zazwyczaj samodzielnie wyróżnia w tekście dialogi, wskazuje w tekście zdania będące opisem wyglądu przedmiotu lub postaci.	U. często wyróżnia w tekście dialogi, wskazuje w tekście zdania będące opisem wyglądu przedmiotu lub postaci. Czasem robi to z niewielką pomocą nauczyciela.	U. czasem wyróżnia w tekście dialogi, wskazuje w tekście zdania będące opisem wyglądu przedmiotu lub postaci. Potrzebuje częstych wskazówek nauczyciela, aby wykonać to zadanie.	U. rzadko wyróżnia w tekście dialogi, wskazuje w tekście zdania będące opisem wyglądu, przedmiotu lub postaci lub popełnia przy tym liczne błędy. Często wymaga pomocy nauczyciela, aby skończyć to zadanie.
Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. doskonale zna zasady wypożyczenia książek (bezbłędnie objaśnia, jak to robić) i je stosuje, samodzielnie wybiera książki do wspólnego czytania, prezentuje przeczytaną książkę według podanego schematu	U. bardzo dobrze zna zasady wypożyczenia książek (zazwyczaj bezbłędnie objaśnia, jak to robić), samodzielnie wybiera książki do wspólnego czytania, prezentuje przeczytaną książkę według podanego schematu.	U. dobrze zna zasady wypożyczenia książek, (objaśnia te zasady), wybiera książki do wspólnego czytania, z pomocą prezentuje przeczytaną książkę.	U. nie zawsze korzysta z zasad wypożyczenia książek, z pomocą wybiera książki do wspólnego czytania, z dużą pomocą prezentuje przeczytaną książkę.	U. zna zasady wypożyczenia książek, ale z nich nie korzysta, nie wybiera samodzielnie książek do wspólnego czytania, z dużą pomocą prezentuje przeczytaną książkę.

## Pisanie

Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. bezbłędnie pisze wszystkie litery alfabetu, zachowując ich właściwy kształt, proporcje i wielkość, prawidłowo łączy litery w wyrazach i zdaniach, rozmieszcza litery, sylaby, wyrazy i zdania w linijkach.	U. zachowuje właściwy kształt i proporcję liter. Pełnia sporadyczne-bardzo rzadkie błędy przy pisaniu, łączeniu czy rozmieszczeniu liter.	U. przepisuje poprawnie, estetycznie większość liter alfabetu. Czasem pełnia błędy przy odwzorowaniu liter, ich łączeniu lub rozmieszczeniu w liniaturze.	U. pełnia częste pomyłki, kreśli przy pisaniu liter, proporcje i ich kształt często jest zachwiany.	Pismo u. jest niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter, nie mieszczą się one w liniaturze. Litery odwzorowane są niepoprawnie, niewłaściwe są połączenia liter. U. nie pisze we właściwej liniaturze.
U. układa samodzielnie i bezbłędnie 3-4 zdaniową wypowiedź pisemną z rozsypanki wyrazowej, układa zdania opisujące, rozwija zdania.	U. samodzielnie z nielicznymi błędami tworzy 3-4 zdaniową wypowiedź z rozsypanki wyrazowej, układa zdania opisujące, rozwija zdania.	U. układa 2-3 zdania z rozsypanki wyrazowej, układa proste zdania. Czasem pełnia przy tym błędy.	U. układa 1-2 zdania z rozsypanki wyrazowej, układa proste zdania. Potrzebuje wskazówek nauczyciela, aby wykonać zadanie.	U. tylko z pomocą nauczyciela układa wypowiedź z rozsypanki wyrazowej oraz układa zdania opisujące.
U. bezbłędnie uzupełnia luki w tekście życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, listu, układa krótkie życzenia, podziękowania.	U. z nielicznymi błędami uzupełnia luki w tekście życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, listu, układa krótkie życzenia, podziękowania.	U. z małymi wskazówkami nauczyciela uzupełnia luki w tekście życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, listu, układa krótkie życzenia, podziękowania.	U. często z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, listu, układa krótkie życzenia, podziękowania.	U. jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, listu, układa krótkie życzenia, podziękowania.
U. bezbłędnie pisze z pamięci sylaby, wyrazy, zdania w zakresie opracowanego słownictwa, poprawnie zapisuje litery i ich połączenia.	U. popełnił 1 błąd ortograficzny podczas pisania lub zgubił 1 wyraz z trudnością lub 3 błędy interpunkcyjne.	U. popełnił 3 błędy ortograficzne.	U. popełnił 4 błędy ortograficzne.	U. popełnił 6 bł. ort

U. zna kolejność alfabetyczną liter i bezbłędnie porządkuje litery alfabetu.	U. sporadycznie popełnia błędy przy porządkowaniu liter alfabetu.	U. czasem popełnia błędy przy porządkowaniu liter alfabetu.	U. porządkuje litery alfabetu korzystając z wzorca alfabetu.	U. myli kolejność alfabetyczną liter. Porządkuje litery korzystając z wzorca alfabetu i z pomocą nauczyciela.
U. bezbłędnie wyodrębnia wyrazy w zdaniach, sylaby, samogłoski i spółgłoski w wyrazach.	U. popełnia nieliczne błędy, gdy wyodrębnia wyrazy w zdaniach, sylaby, samogłoski i spółgłoski w wyrazach.	U. czasem popełnia błędy, gdy wyodrębnia wyrazy w zdaniach, sylaby, samogłoski i spółgłoski w wyrazach.	U. często popełnia błędy, gdy wyodrębnia wyrazy w zdaniach, sylaby, samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Wymaga wskazówek nauczyciela, aby wykonać zadanie.	U. tylko z pomocą nauczyciela wyodrębnia wyrazy w zdaniach, sylaby, samogłoski i spółgłoski w wyrazach.
U. bezbłędnie łączy wyrazy w zdania, rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające.	U. sporadycznie popełnia błędy, gdy łączy wyrazy w zdania, rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające.	U. czasem popełnia błędy, gdy łączy wyrazy w zdania, rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające.	U. często popełnia błędy, gdy łączy wyrazy w zdania, rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające.	U. tylko z pomocą nauczyciela łączy wyrazy w zdania, rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające.
U. bezbłędnie wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy, definiuje rzeczownik, tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, rozpoznaje nazwy czynności.	U. sporadycznie popełnia błędy, gdy wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy, definiuje rzeczownik, tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, samodzielnie podaje nazwy czynności.	U. czasem popełnia błędy, gdy wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy, definiuje rzeczownik, tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, rozpoznaje w tekście nazwy czynności.	U. często popełnia błędy lub z pomocą nauczyciela, gdy wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy, definiuje rzeczownik, tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, rozpoznaje nazwy czynności.	U. tylko z pomocą nauczyciela wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy, definiuje rzeczownik, tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, rozpoznaje nazwy czynności.
U. bezbłędnie podaje antonimy i łączy w pary synonimy, podaje	U. sporadycznie popełnia błędy, gdy podaje antonimy i łączy w pary	U. czasem popełnia błędy, gdy podaje antonimy i łączy w pary synonimy,	U. często popełnia błędy, gdy podaje antonimy i łączy w pary synonimy,	U. tylko z pomocą nauczyciela podaje antonimy i łączy w pary

przykłady wyrazów wieloznacznych, tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego.	synonimy, podaje przykłady wyrazów wieloznacznych, tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego.	podaje przykłady wyrazów wieloznacznych, tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego.	podaje przykłady wyrazów wieloznacznych, tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego.	synonimy, podaje przykłady wyrazów wieloznacznych, tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego.
---	--	--	--	--

W klasie drugiej następuje wprowadzenie kolejnych treści po klasie pierwszej, a ich utrwalenie następuje w klasie trzeciej, stąd wymagania zostały przygotowane dla klasy trzeciej.

### Klasa 3

#### Słuchanie

Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. zawsze słucha z uwagą dłuższych wypowiedzi, poleceń, instrukcji, objaśnień kierowanych do większej grupy, słucha złożonych informacji oraz wiadomości wypowiedzianych za pomocą komunikatorów(Udziela odpowiedzi, objaśnia usłyszane zagadnienia, odpowiada na pytania do	U. bardzo często słucha z uwagą dłuższych wypowiedzi, poleceń, instrukcji, objaśnień kierowanych do większej grupy, słucha złożonych informacji oraz wiadomości wypowiedzianych za pomocą komunikatorów. (Prawie zawsze udziela odpowiedzi lub popełnia nieliczne błędy objaśnia usłyszane zagadnienia,	U. często słucha z uwagą dłuższych wypowiedzi, poleceń, instrukcji, objaśnień kierowanych do większej grupy, słucha złożonych informacji oraz wiadomości wypowiedzianych za pomocą komunikatorów. ( Udziela większości odpowiedzi lub popełnia częściej błędy, nie zawsze objaśnia	U. czasem słucha z uwagą dłuższych wypowiedzi, poleceń, instrukcji, objaśnień kierowanych do większej grupy, słucha złożonych informacji oraz wiadomości wypowiedzianych za pomocą komunikatorów. (Często z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi do wysłuchanego tekstu.)U. rzadko aktywnie słucha.	U. rzadko słucha z uwagą dłuższych wypowiedzi, poleceń, instrukcji, objaśnień kierowanych do większej grupy, słucha złożonych informacji oraz wiadomości wypowiedzianych za pomocą komunikatorów(Jedynie z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi do wysłuchanego tekstu lub nauczyciel czyta tekst ponownie, wyodrębniając pojedyncze zdania, aby uczeń został

usłyszanego tekstu). U. zawsze aktywnie słucha.	odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu)U. często aktywnie słucha.	usłyszane zagadnienia, odpowiada na większość pytań do usłyszanego tekstu) U. czasem aktywnie słucha.		naprowadzony na odpowiedź do wysłuchanego tekstu. U. rzadko aktywnie słucha.
---	---	---	--	--

### Mówienie

Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
Uczeń zawsze wypowiada się płynnie, wyraziście, stosuje intonację, jego wypowiedź jest uporządkowana, spójna, wypowiedziana pełnymi zdaniami, używając bogatego słownictwa, u. wypowiada rymowanki trudne artykulacyjnie.	U. wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo. Bardzo często dobiera intonację, tempo i siłę głosu, stosuje pauzy gramatyczne, logiczne.	U. wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Dość często dobiera intonację, tempo i siłę głosu, stosuje pauzy gramatyczne, logiczne.	U. wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo	U. wypowiada się z pomocą nauczyciela.
U. bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, tempa, pauz. Wygłasza z pamięci wiersze oraz teksty prozatorskie, w tym dialogi.	U. wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasem popełniając błędy.	U. wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji.	U. wygłasza teksty z pomyłkami.	U. wygłasza teksty z pomocą nauczyciela.

### Czytanie



Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. czyta każdy tekst techniką całościową płynnie, wyraziście i poprawnie, w tym: - czyta samodzielnie ułożone zdania i teksty - czyta fragment tekstu, wiersz lub jego fragment -czyta nowy tekst z podziałem na role -czyta dłuższy tekst na konkurs pięknego czytania	U. czyta, płynnie ze zrozumieniem tekst opracowany na zajęciach.	U. czyta poprawnie ze zrozumieniem .	U. czyta krótkie wyrazy, częściowo głoskując, sylabizując.	U. zniekształca, przedstawia głoski, sylaby.
Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. czyta po cichu złożone polecenia, treść zadania i rozumie(objaśnia, to co przeczytał, zawsze udziela poprawnych odpowiedzi) każdy czytany tekst, w tym: -czyta serię zadań, instrukcję gry lub obsługi urządzenia	U. czyta po cichu teksty zbudowane ze zdań złożonych i rozumie prawie każdy czytany tekst(udziela poprawnych odpowiedzi na większość zadanych pytań).	U. czyta po cichu krótkie zdania, wyrazy i je rozumie(udziela poprawnych odpowiedzi na pytania do krótkich tekstów, podczas czytania dłuższych tekstów zdarzają się pomyłki podczas udzielania odpowiedzi).	U. czyta po cichu ze zrozumieniem proste zdania i krótkie polecenia(udziela odpowiedzi do czytanego tekstu z pomocą nauczyciela).	U. czyta po cichu krótkie zdania, ale nie rozumie przeczytanego tekstu(udziela odpowiedzi do tekstu popełniając liczne błędy, tylko z pomocą nauczyciela i z jego wskazówkami udziela dobrych odpowiedzi).
Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2

<p>U. udziela samodzielnie i bezbłędnie odpowiedzi do czytanego tekstu, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje na ilustracji postaci główne i drugoplanowe i wskazuje ich znaczenie dla fabuły,</li> <li>postacie fikcyjne i realne i uzasadnia swoją opinię,</li> <li>wskazuje morał</li> <li>-uzasadnia swoją ocenę bohatera</li> <li>- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach</li> <li>-krytycznie czyta reklamy</li> <li>- wyciąga wnioski, które nie zostały podane bezpośrednio w tekście.</li> </ul>	<p>U. udziela odpowiedzi do czytanego tekstu popełniając sporadyczne błędy.</p>	<p>U. udziela odpowiedzi do czytanego tekstu popełniając czasem błędy.</p>	<p>U. udziela odpowiedzi do czytanego tekstu z podpowiedzią nauczyciela.</p>	<p>U. popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi do czytanego tekstu, potrzebuje wskazówek nauczyciela.</p>
<p>U. zawsze bezbłędnie wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia, w tym zwroty frazeologiczne, fragmenty charakteryzujące bohatera, ważne dla fabuły, uzasadniające jego opinię.</p>	<p>U. prawie zawsze samodzielnie wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia, w tym zwroty frazeologiczne, fragmenty charakteryzujące bohatera, ważne dla fabuły, uzasadniające jego opinię.</p>	<p>U. z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia, w tym zwroty frazeologiczne, fragmenty charakteryzujące bohatera, ważne dla fabuły, uzasadniające jego opinię..</p>	<p>U. z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia, w tym zwroty frazeologiczne, fragmenty charakteryzujące bohatera, ważne dla fabuły, uzasadniające jego opinię..</p>	<p>U. zawsze z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia, w tym zwroty frazeologiczne, fragmenty charakteryzujące bohatera, ważne dla fabuły, uzasadniające jego opinię.</p>

Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. samodzielnie wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania, przekształca fragmenty opowiadania w dialogi, wprowadza dialogi do opowiadania.	U. prawie zawsze samodzielnie wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania, przekształca fragmenty opowiadania w dialogi, wprowadza dialogi do opowiadania.	U. często wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania, przekształca fragmenty opowiadania w dialogi, wprowadza dialogi do opowiadania.	U. z pomocą nauczyciela wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania, przekształca fragmenty opowiadania w dialogi, wprowadza dialogi do opowiadania.	U. za pomocą pytań i wskazówek nauczyciela wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania, przekształca fragmenty opowiadania w dialogi, wprowadza dialogi do opowiadania.
Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. zawsze ustnie przekształca dialogi w opowiadanie, fragmenty opowiadania w dialogi, rozpoznaje w utworze narratora, opisuje fabułę.	U. zazwyczaj ustnie przekształca dialogi w opowiadanie, fragmenty opowiadania w dialogi, rozpoznaje w utworze narratora, opisuje fabułę.	U. często ustnie przekształca dialogi w opowiadanie, fragmenty opowiadania w dialogi, rozpoznaje w utworze narratora, opisuje fabułę.	U. czasem ustnie przekształca dialogi w opowiadanie, fragmenty opowiadania w dialogi, rozpoznaje w utworze narratora, opisuje fabułę.	U. rzadko ustnie przekształca dialogi w opowiadanie, fragmenty opowiadania w dialogi, rzadko rozpoznaje w utworze narratora, opisuje fabułę.
Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. zawsze czyta samodzielnie różne książki, w tym komiksy, prezentuje przeczytaną książkę według własnego pomysłu.	U. bardzo często samodzielnie czyta różne książki, w tym komiksy, prezentuje przeczytaną książkę według własnego pomysłu.	U. często samodzielnie czyta różne książki, w tym komiksy, prezentuje przeczytaną książkę według własnego pomysłu.	U. rzadko samodzielnie albo z pomocą nauczyciela czyta różne książki, w tym komiksy, prezentuje przeczytaną książkę według własnego pomysłu.	U. tylko z pomocą nauczyciela czyta różne książki, w tym komiksy, rzadko prezentuje przeczytaną książkę według własnego pomysłu.

## Pisanie

Poziom najwyższy-ocena 6	Poziom wysoki -ocena 5	Poziom wyżej średni-ocena 4	Poziom średni- ocena 3	Poziom niski- ocena 2
U. zawsze czytelnie, w szybkim tempie przepisuje tekst ciągły, pisze w jednej linii, właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu, stosuje akapity, dokonuje samokontroli i korekty zapisu.	U. często czytelnie, w dobrym tempie przepisuje tekst ciągły, pisze w jednej linii, właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu, stosuje akapity, dokonuje samokontroli i korekty zapisu.	U. nie zawsze czytelnie, w dobrym tempie przepisuje tekst ciągły, pisze w jednej linii, właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu, stosuje akapity, dokonuje samokontroli i korekty zapisu.	U. nie zawsze czytelnie, w wolnym tempie, przepisuje tekst ciągły, pisze w jednej linii, czasem właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu, nie zawsze stosuje akapity, nie zawsze dokonuje samokontroli i korekty zapisu.	U. rzadko pisze czytelnie, w bardzo wolnym tempie, przepisuje tekst chaotycznie, nieprawidłowo rozmieszcza tekst na stronie zeszytu, wymaga pomocy nauczyciela, aby dokonać kontroli i korekty zapisu.
U. bezbłędnie zapisuje plan opowiadania w różnych formach(zdania oznajmujące, równoważniki zdań),rozdzielnia opis od opowiadania, samodzielnie redaguje opowiadanie twórcze, układa opowiadanie 8-10 zdań, redaguje opowiadanie z wykorzystaniem dialogów.	U z nielicznymi błędami zapisuje plan opowiadania w różnych formach(zdania oznajmujące, równoważniki zdań),rozdzielnia opis od opowiadania, samodzielnie redaguje opowiadanie twórcze, układa opowiadanie 8-10 zdań, redaguje opowiadanie z wykorzystaniem dialogów.	U. z pomocą zapisuje plan opowiadania w różnych formach(zdania oznajmujące, równoważniki zdań),rozdzielnia opis od opowiadania, z pomocą redaguje opowiadanie twórcze, układa opowiadanie 6-8 zdań, redaguje opowiadanie z wykorzystaniem dialogów.	U. z pomocą zapisuje plan opowiadania w różnych formach(zdania oznajmujące, równoważniki zdań),nie zawsze rozdzielnia opis od opowiadania, z pomocą redaguje opowiadanie twórcze, układa opowiadanie 4-6 zdań, redaguje opowiadanie z wykorzystaniem dialogów.	U. z pomocą nauczyciela zapisuje plan opowiadania w różnych formach(zdania oznajmujące, równoważniki zdań),nie zawsze rozdzielnia opis od opowiadania, z pomocą redaguje opowiadanie twórcze, układa opowiadanie 4-6 zdań, z pomocą redaguje opowiadanie z wykorzystaniem dialogów
U. bezbłędnie samodzielnie redaguje życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, redaguje	U. z nielicznymi błędami samodzielnie redaguje życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list,	U. z małymi wskazówkami nauczyciela samodzielnie redaguje życzenia,	U. z niewielką pomocą nauczyciela redaguje życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, redaguje	U. z pomocą nauczyciela samodzielnie redaguje życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, redaguje

e-mail, zapisuje ciekawe informacje z życia klasy.	redaguje e-mail, zapisuje ciekawe informacje z życia klasy.	ogłoszenie, zaproszenie, list, redaguje e-mail, zapisuje ciekawe informacje z życia klasy.	e-mail, zapisuje ciekawe informacje z życia klasy.	e-mail, zapisuje ciekawe informacje z życia klasy.
<p>U. bezbłędnie pisze ze słuchu wyrazy i zdania w oparciu o poznane ortogramy i zasady ortograficzne. Ponadto przejawia czujność ortograficzną i zawsze dokonuje samokontroli.</p> <p>- Korzysta ze słownika ortograficznego lub aplikacji komputerowych do kontroli zapisu.</p> <p>-zna i stosuje zasady pisowni: wyrazów z ó, rz, ż, u, ch, h, nie z czasownikami i przymiotnikami oraz wyjątki.</p> <p>Stosuje wielokropek, myślnik, cudzysłów, stosuje poznane skróty i skrótowce</p>	<p>U. sporadycznie popełnia błędy, gdy pisze ze słuchu wyrazy i zdania w oparciu o poznane ortogramy i zasady ortograficzne. Prawie zawsze przejawia czujność ortograficzną. Często korzysta ze słownika ortograficznego lub aplikacji komputerowych do kontroli zapisu.</p> <p>-zna i na ogół stosuje zasady pisowni: wyrazów z ó, rz, ż, u, ch, h, nie z czasownikami i przymiotnikami oraz wyjątki.</p>	<p>U. czasem popełnia błędy, gdy pisze ze słuchu wyrazy i zdania w oparciu o poznane ortogramy i zasady ortograficzne. Często przejawia czujność ortograficzną.</p> <p>Często korzysta ze słownika ortograficznego lub aplikacji komputerowych do kontroli zapisu.</p> <p>-zna, ale nie zawsze stosuje zasady pisowni: wyrazów z ó, rz, ż, u, ch, h, nie z czasownikami i przymiotnikami oraz wyjątki.</p>	<p>U. często popełnia błędy, gdy pisze ze słuchu wyrazy i zdania w oparciu o poznane ortogramy i zasady ortograficzne. Rzadko przejawia czujność ortograficzną.</p> <p>Z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego lub aplikacji komputerowych do kontroli zapisu.</p> <p>-zna, ale tylko czasem stosuje zasady pisowni: wyrazów z ó, rz, ż, u, ch, h, nie z czasownikami i przymiotnikami oraz wyjątki.</p>	<p>U. bardzo często popełnia błędy, gdy pisze ze słuchu wyrazy i zdania w oparciu o poznane ortogramy i zasady ortograficzne. Rzadko przejawia czujność ortograficzną.</p> <p>Rzadko korzysta ze słownika ortograficznego lub aplikacji komputerowych do kontroli zapisu.</p> <p>-zna, ale rzadko stosuje zasady pisowni: wyrazów z ó, rz, ż, u, ch, h, nie z czasownikami i przymiotnikami oraz wyjątki.</p>

U. zna kolejność alfabetyczną liter w wersji ze znakami diakrytycznymi i dwuznakami i bezbłędnie porządkuje litery według pierwszej i drugiej litery alfabetu	U. sporadycznie popełnia błędy przy porządkowaniu liter alfabetu.	U. czasem popełnia błędy przy porządkowaniu liter alfabetu.	U. porządkuje litery alfabetu korzystając z wzorca alfabetu.	U. myli kolejność alfabetyczną liter. Porządkuje litery widząc alfabet z pomocą nauczyciela.
U. bezbłędnie rozróżnia zdania i równoważniki zdań, rozwija zdania, zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań	U. popełnia często rozróżnia zdania i równoważniki zdań, rozwija zdania, zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań.	U. czasem rozróżnia zdania i równoważniki zdań, rozwija zdania, zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań.	U. często popełnia błędy lub wymaga wskazówek nauczyciela, gdy rozróżnia zdania i równoważniki zdań, rozwija zdania, zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań.	U. tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia zdania i równoważniki zdań, rozwija zdania, zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie
U. bezbłędnie rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, uzupełnia zdania złożone spójnikami.	U. często rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, uzupełnia zdania złożone spójnikami.	U. czasem rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, uzupełnia zdania złożone spójnikami.	U. często popełnia błędy, gdy rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące uzupełnia zdania złożone spójnikami.	U. tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące uzupełnia zdania złożone spójnikami.
U. bezbłędnie rozpoznaje(nazywa je) części mowy, określa czasy czasownika, uzupełnia zdania częściami mowy w odpowiedniej formie.	U. często rozpoznaje(nazywa je) części mowy, określa czasy czasownika, uzupełnia zdania częściami mowy w odpowiedniej formie.	U. czasem popełnia błędy, gdy rozpoznaje(nazywa je) części mowy, określa czasy czasownika, uzupełnia zdania częściami mowy w odpowiedniej formie.	U. często popełnia błędy lub z pomocą nauczyciela wskazuje części mowy, określa czasy czasownika, uzupełnia zdania częściami mowy w odpowiedniej formie.	U. tylko z pomocą nauczyciela wskazuje części mowy, określa czasy czasownika, uzupełnia zdania częściami mowy w odpowiedniej formie.

U. samodzielnie tworzy rodzinę wyrazów, stosuje wyrazy bliskoznaczne, podaje homonimy, stosuje zgrubienia i zdrobnienia.	U. często samodzielnie tworzy rodzinę wyrazów, stosuje wyrazy bliskoznaczne, podaje homonimy, stosuje zgrubienia i zdrobnienia.	U. czasem popełnia błędy, gdy samodzielnie tworzy rodzinę wyrazów, stosuje wyrazy bliskoznaczne, podaje homonimy, stosuje zgrubienia i zdrobnienia.	U. często popełnia błędy, gdy samodzielnie tworzy rodzinę wyrazów, stosuje wyrazy bliskoznaczne, podaje homonimy, stosuje zgrubienia i zdrobnienia.	U. tylko z pomocą nauczyciela tworzy rodzinę wyrazów, stosuje wyrazy bliskoznaczne, podaje homonimy, stosuje zgrubienia i zdrobnienia.
--	---	---	---	--

### WYMAGANIA EDUKACYJNE - edukacja przyrodnicza

Treści przyrodnicze w klasach 1-3

<b>PP 1) Rozpoznawanie w swoim otoczeniu popularnych gatunków roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunków objętych ochroną</b>		
<b>Klasa 1</b>	<b>Klasa 2</b>	<b>Klasa 3</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje(wymienia) pospolite gatunki roślin i zwierząt znane z życia codziennego, hodowlane oraz te poznane na lekcji, rośliny ogrodowe</li> <li>- opisuje wygląd wybranych zwierząt i przypisuje je do grup</li> <li>- opisuje wygląd wybranych roślin</li> <li>- przedstawia rozwój zwierzęcia na przykładzie bociana</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje(wymienia) wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym gatunki rodzime, zwierzęta hodowane w gospodarstwie, rośliny uprawiane w sadzie, ogrodzie i na polu</li> <li>- opisuje wygląd wybranych grup zwierząt(ssaki, ptaki, ryby, owady, pająki) i roślin(drzewa iglaste i liściaste, krzewy i rośliny zielne), opowiada o rozwoju zwierzęcia z gospodarstwa domowego</li> <li>- wskazuje główne części roślin, podaje przykłady jadalnych części roślin</li> <li>- opisuje budowę kwiatu</li> <li>- przedstawia rozwój rośliny na przykładzie roślin znanych z hodowli, pola, ogrodu</li> <li>- opisuje wygląd grzybów oraz rozpoznaje gatunki jadalne i trujące</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje(wymienia) wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym gatunki rodzime, zwierzęta hodowane w gospodarstwie, rośliny uprawiane w sadzie, ogrodzie i na polu</li> <li>- opisuje wygląd wybranych grup zwierząt(ssaki, ptaki, ryby, gady, płazy, owady, pająki) i roślin (drzewa, krzewy, rośliny zielne)</li> <li>- wskazuje główne części roślin i podaje przykłady jadalnych części roślin</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje rozwój rośliny , wymienia zwiastuny wiosny, wymienia wybrane rośliny chronione</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o rozwoju rośliny na przykładzie roślin znanych z hodowli, pola, ogrodu</li> </ul>
<p><b>PP 2)Rozpoznawanie i wyróżnianie ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określanie funkcji ekosystemu</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrane ekosystemy: las, park, sad i ogród</li> <li>-odróżnia przyrodę ożywioną od nieożywionej(objaśnia różnice)</li> <li>-opisuje wybrane cechy i znaczenie czterech żywiołów dla człowieka, zwierząt, roślin</li> <li>- opisuje lód i jego własności</li> <li>- wie(wyjaśnia), co to jest gleba</li> <li>- podaje przykłady domów zwierząt i sposobów odżywiania się zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrane ekosystemy: las, park, sad i ogród, łąkę, staw, rzekę, martwe drzewo</li> <li>-odróżnia przyrodę ożywioną od nieożywionej</li> <li>- wymienia stany skupienia wody, opisuje ruch wody w przyrodzie</li> <li>-wymienia składniki gleby</li> <li>- podaje przykłady domów zwierząt i sposobów odżywiania się zwierząt</li> <li>-stopniuje pojęcia określające siłę wiatru oraz rolę wiatru w przyrodzie</li> <li>- wymienia bogactwa naturalne Ziemi</li> <li>-opisuje wybrane cechy i znaczenie żywiołów dla człowieka, zwierząt, roślin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrane ekosystemy: las, park, sad i ogród, łąkę, staw, rzekę, martwe drzewo, jezioro, , morze</li> <li>-odróżnia przyrodę ożywioną od nieożywionej</li> <li>- wymienia stany skupienia wody, opisuje ruch wody w przyrodzie</li> <li>- podaje przykłady domów zwierząt i sposobów odżywiania się zwierząt, przystosowań do siedliska</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się wiatr</li> <li>- wymienia i rozpoznaje podstawowe bogactwa naturalne Ziemi</li> <li>- podaje przykłady oszczędzania malejących zasobów wody</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują energię słoneczną</li> <li>-podaje przykłady związków zachodzących w ekosystemach</li> </ul>



		-opisuje wpływ działalności człowieka na ekosystemy
<b>PP3) Rozpoznawanie wybranych zwierząt i roślin spoza polskiego środowiska przyrodniczego</b>		
- wymienia popularne egzotyczne gatunki zwierząt - rozpoznaje owoce egzotyczne	- dzieli znane gatunki roślin i zwierząt na występujące i niewystępujące w Polsce w warunkach naturalnych -rozpoznaje owoce egzotyczne	- dzieli znane gatunki roślin i zwierząt na występujące i niewystępujące w Polsce w warunkach naturalnych -rozpoznaje owoce egzotyczne
<b>PP4) Odszukiwanie w różnych dostępnych zasobach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego potrzebna do wykonania zadania</b>		
- korzysta z podanych informacji w albumie przyrodniczym, atlasie, książce, materiale podanym przez nauczyciela - pod kierunkiem nauczyciela wykonuje plakat na podany temat	- korzysta z podanych informacji w albumie przyrodniczym, atlasie, książce, materiale podanym przez nauczyciela, a także ze szkolnego księgozbioru -wykonuje plakat na podany temat - korzysta z zasobów internetowych, by wyszukać potrzebne informacje	- korzysta z podanych informacji w albumie przyrodniczym, atlasie, książce, materiale podanym przez nauczyciela, a także ze szkolnego i osiedlowego księgozbioru biblioteki - korzysta z zasobów internetowych, by wyszukać potrzebne informacje - wyszukuje na mapach internetowych lokalizacje parków narodowych, rezerwatów -projektuje i wykonuje prace o tematyce przyrodniczej -wyszukuje niezbędne informacje na opakowaniach produktów spożywczych
<b>PP5) Prowadzenie prostych hodowli roślin, przedstawianie zasad opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi, innymi</b>		
- zakłada hodowlę rośliny, np. fasoli i obserwuje jej rozwój, wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w hodowlach i uprawach	- prowadzi proste uprawy w sali lekcyjnej i w ogrodzie -opowiada o uprawach prowadzonych w domu, ogrodzie i sadzie, o hodowli zwierząt w domu i gospodarstwie	- prowadzi proste uprawy w sali lekcyjnej i w ogrodzie, - opowiada o uprawach prowadzonych w domu, ogrodzie i sadzie, o hodowli zwierząt w domu i gospodarstwie

<p>-opowiada o uprawach prowadzonych w domu, ogrodzie i sadzie, o hodowli zwierząt w domu i gospodarstwie</p> <p>- wie, jak traktować domowe zwierzęta</p>	<p>- przyporządkowuje prace gospodarskie do pór roku</p> <p>- wymienia przykłady roślin uprawianych w Polsce(zbożowych, okopowych) oraz hodowlach mniej typowych gatunków zwierząt, przedstawia korzyści płynące z hodowli i upraw</p> <p>- wie, jak traktować domowe zwierzęta</p>	<p>-przyporządkowuje prace gospodarskie do pór roku</p> <p>-wymienia przykłady roślin uprawianych w Polsce(oleistych i włóknistych) oraz hodowlach mniej typowych gatunków zwierząt, wymienia nazwy i posuje pracę wybranych maszyn rolniczych</p> <p>- wie, jak traktować domowe zwierzęta</p> <p>- przedstawia korzyści płynące z hodowli psów, przedstawia przykłady ras psów</p>
<p><b>PP6)Planowanie i wykonywanie prostych obserwacji, doświadczeń i eksperymentów</b></p>		
<p>- objaśnia problem badawczy, formułuje hipotezę i przy pomocy nauczyciela formułuje wnioski</p> <p>- przygotowuje się do terenowych obserwacji i prowadzi obserwacje pod okiem nauczyciela</p> <p>- posługuje się lupą</p> <p>- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie dotyczące pór roku</p>	<p>- objaśnia problem badawczy, formułuje hipotezę i samodzielnie stara się formułować wnioski</p> <p>- przygotowuje się do terenowych obserwacji i samodzielnie przeprowadza obserwacje</p> <p>- posługuje się lupą i lornetką</p> <p>- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie dotyczące pór roku i samodzielnie dokumentuje te zmiany</p>	<p>- podejmuje próby samodzielnego projektowania doświadczeń</p> <p>- przygotowuje się do terenowych obserwacji, podejmuje próby samodzielnego projektowania wyprawy</p> <p>- posługuje się lupą i lornetką</p> <p>- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie dotyczące pór roku i samodzielnie dokumentuje te zmiany, porównuje swoje obserwacje z prognozami pogody</p> <p>- bada wybrane cechy światła słonecznego i dźwięku</p>
<p><b>PP7)Ochrona przyrody</b></p>		

<p>- wymienia pojęcia: ochrona gatunkowa i wymienia wybrane gatunki zagrożone w Polsce</p> <p>- wymienia podstawowe zagrożenia dla przyrody powodowane działalnością człowieka oraz wie, jakie zachowania człowieka pomagają chronić przyrodę</p> <p>- podaje zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków</p>		<p>- zna pojęcia: ochrona gatunkowa i wymienia wybrane gatunki zagrożone w Polsce</p> <p>- zna takie formy ochrony przyrody, jak park narodowy, rezerwat, pomnik przyrody, podaje cel ochrony przyrody</p> <p>- podaje zasady zachowania się w parku narodowym, itp.</p> <p>- podaje zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków i stara się w miarę możliwości pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</p> <p>- razem z klasą włącza się w akcje związane z ochroną przyrody</p>		<p>- zna pojęcia: ochrona gatunkowa i wymienia wybrane gatunki zagrożone w Polsce odnosząc je do regionów i parków narodowych w Polsce</p> <p>- zna takie formy ochrony przyrody, jak park narodowy, rezerwat, pomnik przyrody, podaje cel ochrony przyrody</p> <p>- podaje zasady zachowania się w parku narodowym, itp.</p> <p>- podaje zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków i stara się w miarę możliwości pomagać zwierzętom</p> <p>- razem z klasą włącza się w akcje związane z ochroną przyrody</p>	
<b>PP8) Segregowanie odpadów i ich skutki</b>					
<p>- rozpoznaje po kolorach pojemniki do segregacji, wie, dlaczego należy rezygnować z opakowań jednorazowych</p>		<p>- rozpoznaje po kolorach pojemniki do segregacji, wie, dlaczego należy rezygnować z opakowań jednorazowych</p> <p>- objaśnia, które odpady należy kompostować, jak utylizować leki, baterie</p> <p>- wykorzystuje materiały z recyklingu do wykonania przedmiotów użytkowych</p>		<p>- rozpoznaje po kolorach pojemniki do segregacji, wie, dlaczego należy rezygnować z opakowań jednorazowych</p> <p>- wyjaśnia, które odpady należy kompostować, jak utylizować leki, baterie</p> <p>- wykorzystuje materiały z recyklingu do wykonania przedmiotów użytkowych</p>	
<b>Poziom najwyższy- ocena 6</b>	<b>Poziom wysoki - ocena 5</b>	<b>Poziom wyżej średni- ocena 4</b>	<b>Poziom średni- ocena 3</b>	<b>Poziom niski- ocena 2</b>	

<p>Uczeń samodzielnie i bezbłędnie dokonuje próby oceny wymienionych zjawisk przyrodniczych, rozwija swoje zainteresowania przyrodnicze. Uczeń samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania dotyczące podanych treści przyrodniczych</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno-przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawiska. U. popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania dotyczące podanych treści przyrodniczych</p>	<p>Uczeń porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo-skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami. Uczeń popełnia od czasu do czasu błędy podczas samodzielnego rozwiązywania zadań dotyczących treści przyrodniczych</p>	<p>Uczeń obserwuje i wypowiada się na temat prostych sytuacji społeczno-przyrodniczych przy pomocy nauczyciela, umie zachować się w kontaktach społeczno-przyrodniczych. Z częstą pomocą nauczyciela u. wykonuje zadania dotyczące podanych treści przyrodniczych.</p>	<p>Uczeń posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, wie jak zachować się w kontaktach z otoczeniem i przyrodą. Tylko z pomocą nauczyciela lub popełniając liczne błędy wykonuje zadania dotyczące podanych treści przyrodniczych</p>
--	---	---	--	---

### WYMAGANIA EDUKACYJNE - edukacja społeczna- Klasy 1-3

#### Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

PP1)Identyfikowanie się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektowanie norm.

PP2)Wyjaśnianie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, przestrzeganie ich i stosowanie w życiu codziennym

PP3)Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad

PP4)Ocena swojego postępowania i innych osób w odniesieniu do wartości

PP5)Przedstawianie siebie i grupy, do której przynależy uczeń, zapisywanie adresu, adresu szkoły, zawodu i miejsca pracy rodziców, posługiwanie się danymi osobistymi w bezpieczny sposób

PP6)Rozpoznawanie i nazywanie wybranych grup społecznych, do których uczeń nie należy

PP7)Opowiadanie ciekawostek historycznych dotyczących regionu, kraju

PP8) Stosowanie pojęć: porozumienie, umowa; uczestniczenie w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole

PP9)Poszanowanie zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów

PP100Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się

**Osiągnięcia ucznia w zakresie orientacji w czasie historycznym:**

PP1)Opowiadanie o legendarnym powstaniu państwa polskiego

PP2)Rozpoznawanie godła, barw, hymnu narodowego, wybranych strojów ludowych

PP3)Uczestnictwo w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej

PP4)Rozpoznawanie i nazywanie patrona szkoły, miejscowości, prezydenta Polski

PP5)Wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich

PP6)Opisanie znaczenia dorobku minionych epok w życiu człowieka

PP7)Opowiadanie historii własnej rodziny, przedstawianie wybranych postaci i informacji na temat wielkich Polaków

<b>Poziom najwyższy-ocena 6</b>	<b>Poziom wysoki -ocena 5</b>	<b>Poziom wyżej średni-ocena 4</b>	<b>Poziom średni- ocena 3</b>	<b>Poziom niski- ocena 2</b>
Uczeń prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem. Zawsze przestrzega przepisów	Uczeń potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Często przestrzega przepisów bezpieczeństwa w	Uczeń rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Potrafi wymienić kraje sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Nie zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w	Uczeń objaśnia, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. Zna symbole narodowe. Rozumie swoją przynależność narodową. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych po uprzednim przypomnieniu.	Uczeń wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Wymaga każdorazowego przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.

bezpieczeństwa w stosunku do siebie	stosunku do siebie i innych.	stosunku do siebie i innych.		
--	---------------------------------	---------------------------------	--	--