

## WYMAGANIA EDUKACYJNE: KLASY I-III SP

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>Wiadomości:</b> <b>Środki językowe,</b> <b>fonetyka,</b> <b>ortografia,</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje ograniczoną liczbę (kilka) podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• niepoprawnie zapisuje i wymawia słowa,</li> <li>• stosuje proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• niepoprawnie zapisuje i wymawia sporo wyrażeń,</li> <li>• stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo (55%-74% poprawnych odpowiedzi) błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa większości wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne (75% - 89% poprawnych odpowiedzi).</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne.</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudnością rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• rozwiązuje zadania na słuchanie z pomocą nauczyciela – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo (55%-74%) poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• rozwiązuje zadania na słuchanie, udzielając poprawnych odpowiedzi (75%-89%).</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie (co najmniej 90% poprawnych odpowiedzi).</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie (100% poprawnych odpowiedzi).</li> </ul>

	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo (55% -74% poprawnych odpowiedzi) błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne (co najmniej 90% poprawnych odpowiedzi).</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

Zakres wiadomości dla poszczególnych klas:

### **Klasa 1**

#### **SŁOWNICTWO:**

- Przybory szkolne,
- Kolory,
- Części twarzy,
- Kolory,
- Słowa opisujące nastrój,
- Przymiotniki: big, small,
- Zwierzęta,
- Liczby 1-5,

- Zabawki,
- Liczby 1-10,
- Figury geometryczne,
- Nazwy miejsc w mieście,
- Produkty spożywcze,
- Części ciała,
- Przymiotniki: big, small, long, short,
- Miejsca w domu.
- Przedmioty w domu,
- Ubrania,
- Zwierzęta domowe,
- Zwierzęta dzikie.

### **KONSTRUKCJE:**

- Zwroty na powitanie i pożegnanie,
- Konstrukcja I'm/She's/He's happy/sad,
- Konstrukcja It's.../ It isn't...,
- Konstrukcja: It's... ,
- Pytania Is it...?
- Konstrukcje I like..., I don't like...,
- Konstrukcja: I've got...,
- Konstrukcje: It's..., It isn't in...,
- Konstrukcja I'm wearing...,
- Konstrukcja I'm...,
- Konstrukcja I'm wearing...,
- Konstrukcja I like...,
- Konstrukcja I've got....

### **PYTANIA:**

- Pytania o preferencje Do you like...?
- Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych.
- Pytania i polecenia dotyczące części ciała.
- Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu.

- Pytania i polecenia dotyczące ubrań.
- Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.

## **Klasa 2**

### **SŁOWNICTWO:**

- Przedmioty w domu,
- Miejsca w domu,
- Przyimki miejsca,
- Liczby 1-20,
- Czynności,
- Zwierzęta,
- Części ciała,
- Produkty spożywcze,
- Posiłki,
- Elementy krajobrazu,
- Środki transportu,
- Ubrania,

### **KONSTRUKCJE:**

- Konstrukcje It is/ It isn't in ...
- Konstrukcje: I can/ can't ...
- Konstrukcje: He/She likes .... He/She doesn't like ...
- Konstrukcje: There is ..., There are ...
- Konstrukcje I'm/He's/She's wearing ...

### **PYTANIA:**

- Pytanie Where's ...?
- Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.
- Pytanie Can you ... ?
- Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.

- Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.
- Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.
- Pytania i polecenia dotyczące ubrań.

### **Klasa 3**

#### **SŁOWNICTWO:**

- Alfabet,
- Nazwy kolorów,
- Liczby 1–20,
- Formy powitań i pożegnań,
- Nazwy uczuć,
- Przymiotniki,
- Nazwy członków rodziny,
- Nazwy ubrań,
- Nazwy zjawisk pogodowych,
- Nazwy pór roku,
- Nazwy miesięcy,
- Nazwy przedmiotów domowych i mebli,
- Słowa związane ze sportem nazwy miejsc w mieście,
- Nazwy czynności życia codziennego,
- Podawanie czasu,
- Nazwy dni tygodnia,
- Nazwy zwierząt,
- Nazwy pożywienia dla zwierząt,
- Nazwy hobby,
- Nazwy dyscyplin sportowych,
- Nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych.

#### **KONSTRUKCJE:**

- That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue).

- I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,
- It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).
- I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwoty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).
- There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)
- I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!,
- I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)
- Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.
- I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!

## **PYTANIA:**

- What's your name?, What colour is it?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?
- Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,
- Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?
- What is Chip?, What's he/she doing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?
- What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?
- What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, Is it daytime?
- What's (he) doing?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?
- What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?
- Do (they) like (surfing)?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?