



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W PŁOCKU
r. szk. 2022/2023**

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. Bolesława Krzywoustego w Płocku.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Księżąt Mazowieckich w Płocku.

II. WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju osobistego ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspakajając potrzeby dzieci i młodzieży, nauczyciele kształtują w nich samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Dokument ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy (zawartej planie pracy). Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutami szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół nr 1 w Płocku. Program zawiera realizację istotnych wniosków z roku szkolnego 2021/2022, także z diagnoz aktualnych potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023 oprócz aktualnych przepisów prawnych uwzględniono:

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

II. Rekomendacje z diagnozy zapotrzebowania na działania profilaktyczne i wychowawcze dla Zespołu Szkół nr 1 na rok szkolny 2022/2023;

- lepszy dostęp rodziców i uczniów do informacji na temat oferty profilaktycznej, wychowawczej i specjalistycznej w szkole – informowanie bieżące na temat podejmowanych działań poprzez kalendarze w dziennikach elektronicznych, stronę internetową;
- udział szkoły w ciekawych projektach z zakresu profilaktyki i wychowania;
- poprawa bezpieczeństwa uczniów i ich samopoczucia poprzez zapewnienie większego wsparcia ze strony osób dorosłych, zaspokojenie potrzeb emocjonalnych i społecznych;
- większa integracja klas, zapobieganie sytuacjom wykluczenia czy przemocy, konsekwencja;
- zwiększenie możliwości wpływu rodziców i uczniów na realizowane w szkole przedsięwzięcia;
- zwiększenie oferty specjalistycznych zajęć grupowych dla uczniów i rodziców zgodnych z ich problemami czy zainteresowaniami (grupy mieszane, na zgłoszenie osób chętnych);
- szkolenie i samodoskonalenie nauczycieli w zakresie różnych form wsparcia uczniów;
- pedagogizacja rodziców na aktualne tematy związane z problemami dzieci i młodzieży.

IV. MISJA SZKOŁY

Naturalnym środowiskiem wychowawczym każdego młodego człowieka jest rodzina. Zadaniem szkoły jest natomiast wspieranie rodziny w jej wychowawczej funkcji. Uczniowie potrzebują mądrych, świadomych i przyjaznych dorosłych, którzy pomogą im dokonywać trudnych wyborów, podejmować decyzje, które mogą zaważyć na ich życiu, którzy pomogą im stać się ludźmi odpowiedzialnymi, otwartymi na innych, potrafiącymi współdziałać i porozumiewać się bez przemocy z innymi, konstruktywnie rozwiązywać konflikty i budować poczucie własnej wartości. Szkoła poprzez postawy, umiejętności psychospołeczne nauczycieli oddziałuje na wychowanka, kształtuje jego osobowość i samoocenę. Wzajemny szacunek i zaufanie to fundament wychowania. Do zadań szkoły należy także kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążymy do tego, aby każdy uczeń i absolwent naszej szkoły był człowiekiem:

- który jest wnikliwym obserwatorem i ciekawym świata odkrywcą, którego cechuje niezależność myślenia i umiejętność czerpania satysfakcji z poznawania świata;
- który chętnie i odważnie podejmuje wyzwania, a niepowodzenia traktuje jako doświadczenie, które stanowi jego kapitał w rozwoju osobistym;
- który jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, rozumie znaczenie empatii, szacunku i współodczuwania;
- świadomym swoich możliwości, mocnych i słabych stron, potrafiącym wykorzystać własny potencjał;
- kierującym się w życiu zasadami, świadomym swoich wyborów i wynikających z nich konsekwencji, wiernym swoim przekonaniom;
- którego cechuje wysoka kultura osobista oraz szacunek dla godności innego człowieka;
- wolnym od uprzedzeń, który ceni kulturę i historię własnego kraju i jednocześnie ma szacunek dla tradycji, kultury i wartości innych narodów;
- zdolnym do samodzielnego i krytycznego myślenia, jasno formułującym swoje zdanie i potrafiącym je uzasadnić;
- komunikatywnym, który swobodnie porozumiewa się w języku ojczystym i co najmniej jednym języku obcym, chętnie nawiązującym kontakty, zna zasady pracy zespołowej, aktywnie współpracuje z innymi ludźmi;
- którego cechuje wewnętrzna spójność przejawiająca się intelektualną i emocjonalną równowagą.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

- stosowanie się do norm społecznych i podstawowych zasad kultury osobistej w stosunku do rówieśników i osób dorosłych w szkole i poza nią, w tym budowanie postawy poszanowania godności ludzkiej, otwartości, akceptacji dla odmiennych przekonań i poglądów;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za dobro własne i wspólne oraz pomoc w dorastaniu rozumianym jako podejmowanie rozsądnych, przemyślanych decyzji;
- akcentowanie wartości kształcenia, sumienności i odpowiedzialności oraz kształtowanie umiejętności pracy nad sobą, w tym wsparcie w rozwijaniu zdolności, zainteresowań, pasji oraz pokonywaniu trudności, udział w doradztwie zawodowym;

- przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu obywatelskim, w tym znajomość tradycji i historii szkoły, regionu, ojczyzny, jej dziedzictwa kulturowego, miejsca i roli Polski w Europie i świecie;
- integracja społeczności szkolnej, udział we wspólnych inicjatywach i przedsięwzięciach, budowanie poczucia przynależności;
- rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem i w razie problemów osobistych czy rodzinnych);
- eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw w formie profilaktyki, interwencji, terapii i innych oddziaływań (profilaktyka uzależnień i udział w edukacji zdrowotnej);
- zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych;
- nawiązywanie do wartości i ich wpływu na kształtowanie osobowości i dobrostanu psychicznego i społecznego ;
- kształtowanie właściwych postaw uczniów w zakresie istotnych problemów społecznych: zdrowia, przepisów prawa, finansów, klimatu i ochrony środowiska;

VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**VIII. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO DLA
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W PŁOCKU**

Cele szczegółowe programu	Zadania i sposoby realizacji
ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE	
<p style="text-align: center;">profilaktyka zdrowotna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kształtowanie postaw prozdrowotnych; 2) dbałość o właściwe nawyki żywieniowe; 3) propagowanie higieny ciała; 4) propagowanie potrzeby aktywności fizycznej;
<p style="text-align: center;">profilaktyka uzależnień (nikotyna, papierosy elektroniczne, alkohol, dopalacze, narkotyki i inne substancje psychoaktywne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udział w zajęciach sportowych i aktywnościach fizycznych w szkole oraz na świeżym powietrzu o charakterze sportowym i rekreacyjnym; – organizacja wydarzeń o charakterze sportowym; – zajęcia lekcyjne dotyczące zdrowego stylu odżywiania, aktywności fizycznej oraz dbałości o własne zdrowie; – profilaktyka prowadzona przez pielęgniarkę szkolną; – udział szkoły w Programie Edukacji Zdrowotnej; – zajęcia z wychowawcą, specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi; – udział w zajęciach indywidualnych i grupowych (w tym w gimnastyce korekcyjnej); – kształtowanie postawy związanej z dbałością o własne zdrowie;
<p style="text-align: center;">profilaktyka uzależnień (nikotyna, papierosy elektroniczne, alkohol, dopalacze, narkotyki i inne substancje psychoaktywne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej uzależnień; 2) opóźnienie momentu inicjacji; 3) współpraca z rodzicami w zakresie edukacji i pomocy dziecku i rodzinie;
<p style="text-align: center;">profilaktyka uzależnień (nikotyna, papierosy elektroniczne, alkohol, dopalacze, narkotyki i inne substancje psychoaktywne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów w programach profilaktycznych; – udział w zajęciach z wychowawcą, zajęciach indywidualnych i grupowych; – przekazywanie informacji w formie gazetek szkolnych i innych materiałów; – interwencja kryzysowa dla uczniów używających alkoholu, narkotyków, dopalaczy, nikotyny, papierosów elektronicznych; – współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie pomocy uczniowi używającemu lub uzależnionemu; – informowanie właściwych instytucji i organizacji; – wsparcie ucznia; – wsparcie rodziców ucznia;

bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1) uświadamianie konieczności zachowania zasad bezpieczeństwa w szkole i najbliższym otoczeniu; 2) nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu, komputera, telefonu i mediów społecznościowych bez narażania się na konsekwencje prawne i osobiste; 3) kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje; 4) upowszechnienie wiedzy na temat różnych zagrożeń. 	<ul style="list-style-type: none"> – informowanie uczniów o zasadach panujących na terenie szkoły; – podejmowanie działań profilaktycznych związanych z cyberprzemocą, mową nienawiści w formie zajęć grupowych; – spotkania z policją; – lekcje edukacji dla bezpieczeństwa; – niezwłoczne wyciąganie konsekwencji wobec uczniów, którzy nie przestrzegają zasad współżycia społecznego; – informowanie odpowiednich instytucji i służb o zachowaniach niezgodnych z przyjętymi zasadami, współpraca z Policją, Sądem, MOPS-em, Zespołem Kuratorskim; – wsparcie w organizowaniu pomocy specjalistycznej poza szkołą; – udział w zajęciach z wychowawcą, pogadankach z pedagogiem, psychologiem; – podejmowanie działań profilaktycznych związanych z cyberprzemocą, mową nienawiści w formie zajęć grupowych; – pełnienie dyżurów na szkolnych korytarzach przez nauczycieli; – organizacja gazetek tematycznych; – monitoring; – uwrażliwianie na temat problematyki handlu ludźmi;
uzależnienia behawioralne	<ol style="list-style-type: none"> 1) rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej nadużywania i uzależnienia od telefonu komórkowego, komputera, internetu, hazardu, grup społecznościowych i innych uzależnień behawioralnych; 2) opóźnienie momentu inicjacji; 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia profilaktyczne; – udział uczniów w zajęciach z wychowawcą, zajęciach indywidualnych i grupowych ze specjalistami oraz zaproszonymi gośćmi; – organizowanie pogadek, prelekcji dotyczących określonej tematyki dla rodziców; – przekazywanie informacji w formie gazetek szkolnych; – współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie pomocy uczniowi używającemu lub uzależnionemu; – wsparcie ucznia; – wsparcie rodziców ucznia;

<p>przemoc i agresja</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) uświadamianie konieczności powstrzymywania się od wszelkich form agresji i przemocy fizycznej czy psychicznej; 2) kształtowanie postawy akceptacji i zrozumienia; 3) kształtowanie postawy empatii wśród uczniów; 4) wspieranie umiejętności związanych z asertywnością, radzeniem sobie z naciskiem społecznym, rozwiązywaniem problemów i podejmowaniem decyzji; 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z wychowawcą z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji; – reagowanie i wyciąganie konsekwencji w stosunku do uczniów łamiących zasady współżycia społecznego; – współpraca z instytucjami zewnętrznymi prowadzącymi edukację i profilaktykę – organizacja zajęć grupowych; – interwencje pedagogiczne, wychowawcze, psychologiczne; – informowanie organów i instytucji o przejawach agresji i przemocy; – podejmowanie działań zaradczych w formie integracji klasy, pomocy uczniom w komunikowaniu problemów grupy i pomoc w rozwiązywaniu problemów; – gazetki szkolne dotyczące agresji i przemocy; – współpraca z rodzicami; – objęcie pomocą specjalistyczną uczniów – sprawców przemocy; – objęcie pomocą specjalistyczną ofiar agresji i przemocy;
<p>profilaktyka zdrowia psychicznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; 2) budowanie klimatu poczucia bezpieczeństwa; 3) wspieranie roli rodziny w kształtowaniu się zdrowej osobowości dziecka; 4) rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych; 5) przeciwdziałanie sytuacjom zagrażającym prawidłowemu funkcjonowaniu psychicznemu; 	<ul style="list-style-type: none"> – indywidualizacja procesu wychowawczego przez kadrę pedagogiczną; – psychoedukacja rodziców; – psychoedukacja uczniów; – zajęcia z wychowawcą i specjalistami - realizacja szkolnego Programu edukacji zdrowotnej; – budowanie szkolnego klimatu sprzyjającego poczuciu akceptacji, zrozumienia i wsparcia dla uczniów przejawiających problemy w funkcjonowaniu społecznym, emocjonalnym, rozwojowym; – wsparcie indywidualne przez specjalistów, nauczycieli i wychowawców; – ścisła współpraca ze specjalistami poza szkołą; – wsparcie i pomoc rodzinie ucznia; – interwencje kryzysowe; – gazetki o tematyce ochrony zdrowia psychicznego; – realizacja programów profilaktyki zdrowia psychicznego;

WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM

samodoskonalenie i samorealizacja	<ol style="list-style-type: none"> 1) stwarzanie okazji do poznawania własnych mocnych stron i uzdolnień; 2) wspieranie procesu uczenia się; 3) kształtowanie otwartości na nowe doświadczenia; 4) orientacja zawodowa; 	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie uczniów do poznawania i nabywania wiedzy, poszukiwania informacji; – wzmacnianie pozytywne za włożony wysiłek, docenianie, skuteczna pochwała i zachęta; – udział w zajęciach kreatywnych i twórczych; – udział w zajęciach pozalekcyjnych umożliwiających rozwój zainteresowań; – umożliwienie poznania własnych predyspozycji zawodowych poprzez udział w zajęciach indywidualnych i grupowych z doradcą zawodowym; – zachęcanie uczniów do działania, realizacja inicjatyw uczniów w ramach np. samorządu;
wartości i moralność	<ol style="list-style-type: none"> 1) kształtowanie postaw uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji; 2) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno; 3) kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji, przeciwdziałanie wykluczeniu; 4) kształtowanie postawy patriotyzmu i miłości do ojczyzny; 5) kształtowanie postawy odpowiedzialności za przyszłość planety i środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> – stwarzanie okazji do osobistego podejmowania decyzji przez uczniów - nauka poprzez doświadczenie, szacunek dla kreatywności i inwencji uczniów; – angażowanie dzieci i młodzieży w decydowanie o ważnych dla nich kwestiach poprzez np. działalność samorządu; – pomoc uczniom w określeniu wartości jednostkowych, grupy oraz ogólnoludzkich według których następuje kształtowanie osobowości : wolność, tolerancja, dobro, piękno, prawda, sprawiedliwość, uczciwość, odpowiedzialność, przyjaźń, humanizm, pokój, godność, sumienność, rzetelność, demokracja; – kształtowanie akceptacji dla odmiennych postaw, wartości uczniów z poszanowaniem praw innych osób; – zajęcia z wychowawcą z zakresu praw człowieka i praw dziecka; – kształtowanie właściwych postaw podczas w szkole; – wolontariat i udział w akcjach charytatywnych; – tworzenie sposobności do osobistego poznania kultury i historii narodu (wycieczki szkolne, spotkania z ciekawymi ludźmi itp., wyjścia do teatru, kina); – uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice narodowej i oraz kulturowej; – szacunek i dbałość o symbole narodowe;

		<ul style="list-style-type: none"> – ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu i środowiska (udział w akcjach, np. Dzień Ziemi); – zaangażowanie uczniów w praktyczną ochronę środowiska; – dbałość o świat roślin, zwierząt w bliskim i dalszym otoczeniu;
--	--	---

ROZWÓJ EMOCJONALNY

<ol style="list-style-type: none"> 1) kształtowanie i wspieranie umiejętności do rozpoznawania, nazywania i okazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi; 2) kształtowanie empatii; 3) wsparcie emocjonalne dla uczniów przejawiających problemy w radzeniu sobie z emocjami; 	<ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów w zajęciach indywidualnych i grupowych prowadzonych przez specjalistów w zakresie emocji; – zajęcia z wychowawcą i specjalistami - realizacja szkolnego Programu edukacji zdrowotnej. – kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji; – wspieranie samoakceptacji ucznia oraz jego potrzeby samodoskonalenia w zakresie lepszego radzenia sobie z otaczającą rzeczywistością; – psychoedukacja dla rodziców uczniów poprzez ofertę konsultacji, pogadank i zajęć warsztatowych prowadzonych na terenie szkoły dotyczących rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży; – udział w inicjatywach szkolnych integrujących grupę rówieśniczą – pomoc w nawiązywaniu satysfakcjonujących relacji emocjonalnych;
--	--

ROZWÓJ SPOŁECZNY

<ol style="list-style-type: none"> 1) integracja uczniów; 2) wspomaganie funkcji rodziny w zdrowym rozwoju społecznym dzieci i młodzieży; 3) wspieranie aktywności na rzecz najbliższego otoczenia; 4) dbanie o kulturę języka i wypowiedzi; 5) kształtowanie postaw prospołecznych; 6) budowanie atmosfery wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia integracyjne, wyjścia, wyjazdy, wycieczki szkolne sprzyjające poznaniu się grupy i kształtowaniu postaw akceptacji; – współpraca szkoły z instytucjami pomocowymi; – udzielanie wsparcia w pełnieniu przez rodziców/opiekunów prawnych roli wychowawczej i opiekuńczej (godzina dostępności, zebrania klasowe, pogadanki I prelekcje, pomoc nauczycieli i specjalistów)
---	---

<p>a pracownikami szkoły;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktywizacja rodzin, zwiększenie ich roli w życiu szkoły (organizacja uroczystości I wydarzeń o charakterze rodzinnym); – udział w zajęciach z wychowawcą w zakresie integracji; – zachęcanie do aktywności w organizacjach szkolnych, pozaszkolnych oraz na rzecz środowiska lokalnego; – zachęcanie do działalności wolontariackiej, udzielenia się w organizacjach społecznych; – uczestnictwo we wszelkich uroczystościach szkolnych; – dbanie o kulturę dyskusji i słowa;
-------------------------------	--

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

<ol style="list-style-type: none"> 1) wspieranie zdolności poznawczych, talentów dzieci i młodzieży; 2) stworzenie warunków sprzyjających zdobywaniu wiedzy; 3) rozwijanie umiejętności analizy i właściwej oceny informacji; 4) kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosowanie aktywizujących metod i technik w edukacji z zastosowaniem ciekawych środków dydaktycznych; – udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach stosownie do posiadanych zainteresowań; – uczestnictwo w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych; – udział w zajęciach kreatywnych i twórczych; – lekcje biblioteczne; – kształtowanie rozumienia otaczającego nas świata; – udział w zajęciach z wychowawcą na temat kształtowania umiejętności racjonalnej oceny docierających informacji (fake news, manipulacja, itp.) – wyjazdy edukacyjne, lekcje w terenie; – zajęcia specjalistyczne wspomagające rozwój intelektualny i poznawczy; – zajęcia z doradztwa zawodowego;
--	--

IX. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH

Dokument jest integralną częścią Planu pracy szkoły na rok szkolny 2022/2023.

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

W czerwcu 2023 roku zaplanowana została ewaluacja Programu, która służy modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego, podczas rozmów z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizę przypadków;
- opinie nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie;

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców .

