



Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół nr 1 w Płocku
na rok szkolny
2018/2019



PODSTAWA PRAWNA

- ➔ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ➔ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ➔ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- ➔ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- ➔ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977)
- ➔ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895)
- ➔ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ➔ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ➔ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ➔ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- ➔ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2013 r. poz. 532)
- ➔ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ➔ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 poz. 1113
- ➔ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U.poz.214).
- ➔ Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019.
- ➔ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
- ➔ Statut Zespołu Szkół nr 1 w Płocku.



WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutami szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół nr 1 w Płocku. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ➔ wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- ➔ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ➔ wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- ➔ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- ➔ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,



- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- integrowanie uczniów szkoły z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

I. Misja szkoły

Naturalnym środowiskiem wychowawczym każdego młodego człowieka jest rodzina. Zadaniem szkoły jest natomiast wspieranie rodziny w jej wychowawczej funkcji. Uczniowie potrzebują mądrych, świadomych i przyjaznych dorosłych, którzy pomogą im dokonywać trudnych wyborów, podejmować decyzje, które mogą zaważyć na ich życiu, którzy pomogą im stać się ludźmi odpowiedzialnymi, otwartymi na innych, potrafiącymi współdziałać i porozumiewać się bez przemocy z innymi, konstruktywnie, rozwiązywać konflikty i budować w ten sposób poczucie własnej wartości. Szkoła poprzez postawy, umiejętności psychospołeczne nauczycieli oddziałuje na wychowanka, kształtuje jego osobowość i samoocenę. Wzajemny szacunek i zaufanie to fundament wychowania.

Do zadań szkoły należy także kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

II. Sylwetka absolwenta

Program zamierzeń wychowawczych, który przedstawiony będzie w dalszej części pracy, zaplanowany został na miarę uczniów Zespołu Szkół nr 1 w Płocku. Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Zespole Szkół nr 1 w Płocku, posiada następujące cechy:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia;
- uczy się, korzystając z dostępnych źródeł informacji i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- wykazuje twórczą postawę;
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- dąży do osiągnięcia sukcesów;
- uznaje i działa zgodnie z zasadami etyki;



- zna swoje mocne i słabe strony;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje prawa człowieka;
- rozumie innych i efektywnie z nimi współpracuje;
- jest patriotą, zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe;
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska;
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
- przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne

Uczeń kończący Liceum w Zespole Szkół nr 1 w Płocku, posiada następujące cechy:

- wiedzę i umiejętności nakreślone w programie i w stopniu, na jaki pozwalają jego możliwości,
- posiada umiejętności samodzielnego uczenia się, oraz czerpania informacji z różnych źródeł,
- jest wrażliwy społecznie, otwarty na potrzeby innych ludzi,
- w kontaktach międzyludzkich kieruje się zasadą tolerancji,
- potrafi się skutecznie komunikować.
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- pracuje nad umiejętnością radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,



- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia – w tym zagrożenia związane z używaniem nowych substancji psychoaktywnych.



Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,



- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ➡ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,



- ➔ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ➔ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ➔ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ➔ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ➔ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ➔ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ➔ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ➔ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ➔ promowanie zdrowego stylu życia,
- ➔ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ➔ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych),
- ➔ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ➔ wzrost poziomu świadomości z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ➔ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ➔ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018 / 2019 znajduje się w Planie Pracy Szkoły na rok szkolny 2018/2019

V. Harmonogram działań przy realizacji celów wychowawczo – profilaktycznych

Cele szczegółowe	Zadania – sposoby realizacji
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznawanie własnych uzdolnień ➤ Poszerzanie własnych zainteresowań ➤ Umiejętność uczenia się ➤ Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji ➤ Dbłość o rozwój intelektualny globalnie i z uwzględnieniem poszczególnych dziedzin nauki ➤ Kształtowanie postawy twórczej 	<p>Rozpoznawanie możliwości i uzdolnień uczniów</p> <p>Wychowawcze treści przedmiotów nauczania, zajęć dodatkowych</p> <p>Treningi umiejętności: uczenia się, szybkiego czytania, doskonalenia pamięci</p> <p>Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>Uczestnictwo w kołach zainteresowań</p> <p>Lekcje biblioteczne, prelekcje, wyjazdy edukacyjne, obozy</p> <p>Zajęcia ze specjalistami, przedstawicielami nauk.</p>
ROZWÓJ MORALNY	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zdolność wartościowania ➤ Umiejętność oceny własnych zachowań ➤ Gotowość do poświęceń ➤ Odwaga cywilna ➤ Otwartość, ufność, autentyczność działań 	<p>Cykl zajęć wychowawczych dla uczniów</p> <p>Kształtowanie postaw w sytuacjach wychowawczych</p> <p>Wolontariat</p> <p>System pomocy koleżeńskiej</p> <p>Akcje charytatywne</p> <p>Pedagogizacja rodziców, warsztaty umiejętności wychowawczych</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>



ROZWÓJ EMOCJONALNY

<ul style="list-style-type: none">➔ Umiejętność rozpoznawania, nazywania i okazywania swoich emocji➔ Umiejętność panowania nad emocjami➔ Kształtowanie adekwatnej samooceny oraz umiejętność wskazywania swoich mocnych i słabych stron.	<p>Zajęcia integracyjne stacjonarne i wyjazdowe</p> <p>Lekcje wychowawcze z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem</p> <p>Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>
--	--

ROZWÓJ SPOŁECZNY

<ul style="list-style-type: none">➔ Umiejętność skutecznej komunikacji w sytuacjach zadaniowych i codziennych➔ Umiejętność pracy w grupie➔ Aktywność na rzecz środowiska społecznego	<p>Zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze</p> <p>Warsztaty poświęcone komunikacji</p> <p>Praca w grupach na lekcjach</p> <p>Aktywność w organizacjach szkolnych</p> <p>Działalność w ramach wolontariatu, klubów i zrzeszeń młodzieżowych</p> <p>Działania na rzecz środowiska lokalnego (projekty uczniowskie, ścieżki, gazeta szkolna, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i lokalnych)</p>
--	---

ROZWÓJ ZDROWOTNY

<ul style="list-style-type: none">➔ Kształtowanie sprawności fizycznej➔ Kształcenie nawyku i umiejętności dbałości o zdrowie➔ Zdrowy, pozbawiony nałogów styl życia	<p>Zajęcia edukacyjne szkolne i pozaszkolne</p> <p>Organizacja i udział w imprezach sportowych</p> <p>Programy profilaktyczne</p> <p>Spotkania tematyczne ze specjalistami</p>
---	--

ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

<p>➔ Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi</p>	<p>Weryfikacja wiedzy na temat uzależnień poprzez prowadzone przez specjalistę warsztaty z profilaktyki uzależnień uwzględniające tematykę faktów i mitów dotyczących używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców, nauczycieli informacji dotyczących zagrożeń związanych z uzależnieniem</p>
<p>➔ Kształtowanie postaw i umiejętności życiowych, sprzyjających zachowaniom prozdrowotnym oraz wzmacnianie norm przeciwnych zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków odurzających i psychoaktywnych</p>	<p>Realizacja zajęć psychoedukacyjnych</p> <p>Realizacja tematyki prozdrowotnej na zajęciach szkolnych, zgodnie ze Szkolnym Programem Edukacji Zdrowotnej</p> <p>Filmy i gazetki edukacyjne</p> <p>Wspieranie inicjatyw uczniów w zakresie życia szkoły (skrzynka problemów, radiowęzeł, możliwość wyjścia na patio)</p>
<p>➔ Przeciwdziałanie zachowaniom dysfunkcyjnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzależnieniom - wagarom, - przemocy, agresji - zachowaniom autodestrukcyjnym 	<p>Kontrola frekwencji, współpraca z rodzicami w tym zakresie</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego</p> <p>Rozpoznawanie miejsc niebezpiecznych na terenie szkoły, monitoring tych miejsc</p> <p>Interwencja w sytuacjach kryzysowych</p> <p>Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie uzależnionym od potrzeb</p> <p>Doskonalenie zawodowe w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej</p>
<p>➔ Redukowanie zachowań niepożądanych społecznie i z punktu widzenia jednostki</p>	<p>Rozpoznawanie cech demoralizacji u uczniów i kierowanie do specjalistów</p>

VI. Ceremoniał i tradycje szkoły

Wydarzenie	Zadania wychowawcze, sposób realizacji	Oczekiwane efekty wychowawcze
Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego	<p>Udział uczniów w przygotowaniu imprezy (oprawa artystyczna)</p> <p>Spotkanie społeczności szkoły z Dyrektorem,</p> <p>Spotkanie uczniów i rodziców z wychowawcą</p>	<p>Godne zachowanie, odświętny strój</p> <p>Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej</p> <p>Identyfikacja ze szkołą</p>
Rocznice Państwowe: Święto Niepodległości, Rocznic Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	<p>Przygotowywanie uroczystości (np. widowisko poetyczno – muzyczne dla społeczności szkolnej)</p> <p>Uczestnictwo w uroczystościach lokalnych</p>	<p>Poczucie przynależności</p> <p>Poszanowanie tradycji i symboli narodowych</p> <p>Znajomość Hymnu Państwowego</p>
Dzień Edukacji Narodowej	<p>Przygotowanie i udział w uroczystości</p> <p>Spotkanie społeczności szkolnej z pracownikami systemu edukacji</p>	<p>Godne zachowanie podczas uroczystości</p> <p>Integracja społeczności szkolnej</p> <p>Szacunek dla pracy nauczycieli i pracowników systemu oświaty</p>
Tradycyjne święta religijne	<p>Przygotowanie widowiska jasełek Bożonarodzeniowych</p> <p>Spotkania społeczności szkolnej, spotkania klasowe</p> <p>Dekoracja tematyczna</p> <p>Konkursy</p>	<p>Szacunek dla tradycji</p> <p>Poczucie wspólnoty</p> <p>Gotowość do uczestnictwa w przygotowaniach</p> <p>Budowanie więzi z rówieśnikami i innymi</p>

		członkami społeczności szkolnej
Tradycyjne uroczystości szkolne, np. Otrzęsiny uczniów, Dzień Patrona Szkoły, Pierwszy Dzień Wiosny – dzień Wagarowicza.	Spotkania społeczności szkolnej Zawody sportowe Widowiska artystyczne Konkursy	Poczucie wspólnoty Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych Postawa fair play, postawa prozdrowotna Kultura zabawy
Konkursy wewnętrzne i akcje tematyczne (np. Dzień Ziemi, Dzień Autyzmu, Dzień Praw Dziecka, itp. oraz akcje charytatywne)	Konkursy inicjowane przez uczniów i nauczycieli Inicjatywy realizowane metodą projektów	Umiejętność planowania i odpowiedzialność za podejmowane działania Otwartość na problemy innych ludzi i środowiska naturalnego
Wyjazdy edukacyjne, kulturalne i integracyjne	Współuczestnictwo uczniów, rodziców i nauczycieli w planowaniu, przygotowaniach i realizacji wyjazdów Dokumentowanie działań	Ciekawość świata Szacunek dla kultury narodowej Umiejętności organizacyjne Sprawności turysty



VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 4) badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków
- 7) opinie nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 13 września 2018 roku.